

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 148

Принята
На заседании Педагогического совета
Протокол №1 от «25» 08 2022 года

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ №148
Ю. А. Свчарова
25 августа 2022 год
Приказ № 44



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

группы № 10

**компенсирующей направленности для детей с тяжелыми
нарушениями речи (ТНР) старше 3–х лет «Золотая рыбка»
(5-6)**

на 2022 – 2023 учебный год

Воспитатели:
Раздорова Е.И., категория – 1, стаж – 9 лет.

СОДЕРЖАНИЕ

I	Целевой раздел	5
1	Пояснительная записка	5
2	Нормативно – правовые документы	6
3	Парциальные программы	7
4.	Цели и задачи реализации Программы	8
5.	Принципы и подходы к формированию Программы	11
6.	Возрастные особенности развития детей 5-6 лет по программе	14
7.	Планируемые результаты освоения Программы	24
8	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	26
II	Содержательный раздел	28
1.	Характеристика старшей группы компенсирующей направленности № 10	28
1.1	Оценка здоровья детей группы	28
1.2	Индивидуальные особенности детей группы, %	28
1.3	Сведения о семьях воспитанников группы	28
2.	Модель организации воспитательно – образовательного процесса	29
3.	Максимально допустимый объем дневной образовательной нагрузки	29
4.	Содержание работы с детьми 5-6 лет с тяжелыми нарушениями речи старше 3-х лет (старшая)	30
5.	Перспективное планирование по образовательным областям для детей 5-6 лет	32
5.1	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	32
5.1.1	Планирование деятельности по развитию игры	32
5.1.2	Планирование деятельности по формированию культуры безопасности	37
5.1.3	Планирование трудовой деятельности	41
5.1.4	Планирование деятельности по формированию	44

гендерной, семейной принадлежности

5.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	45
5.2.1	Перспективно – тематическое планирование по познавательному развитию (окружающий мир)	45
5.2.2	Перспективно – тематическое планирование по формированию элементарных математических представлений	52
5.2.3	Перспективно – тематическое планирование по конструированию и ручному труду	64
5.3	Образовательная область «Речевое развитие»	75
5.3.1	Перспективно – тематическое планирование по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой	75
5.4	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	82
5.4.1	Перспективно – тематическое планирование по лепке и аппликации	82
5.4.2	Перспективно – тематическое планирование по изобразительному искусству	92
5.5	Музыкальное развитие	100
5.6	Образовательная область «Физическое развитие»	100
6.	Индивидуализация образовательного процесса	101
7.	Вариативность (региональный компонент)	103

III Организационный раздел 104

1.	Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	104
2.	Взаимодействие со специалистами	106
2.1	Взаимодействие воспитателя с учителем – логопедом	106
2.2	Взаимодействие воспитателя с инструктором по физическому развитию.	109
2.3	Взаимодействие воспитателя с музыкальным	113

руководителем.	
	115
3. Взаимодействие с родителями	
3.1 Этапы работы учителя – логопеда с родителями	119
3.2 План взаимодействия воспитателей с семьями воспитанников на 2022 -2023 учебный год	120
4. Организация развивающей предметно – пространственной среды	122
5. Материально – техническое обеспечение программы	124
6. Учебно – методическое сопровождение	126
Приложения	129

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа группы № 10 компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи старше 3-х лет (старшая) «Золотая рыбка» (5-6) на 2022 – 2023 учебный год составлена в соответствии АООП МБДОУ № 148 и с учетом программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) Н. В. Нищевой.

Настоящая рабочая программа составлена с учетом следующего графика работы учреждения: пятидневная рабочая неделя с двенадцатичасовым пребыванием детей (с 7.00 до 19.00).

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №148 «Сказкоград» г. Батайска в Ростовской области, далее именуемое МБДОУ №148, является муниципальным дошкольным бюджетным, не коммерческим, образовательным учреждением, реализующим основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Место нахождения МБДОУ №148:

Ростовская область, г. Батайск, ул. Коваливского, д.93.

Образовательная деятельность ведется на основании лицензии: серия 61Л01 № 0001623 от 22 сентября 2014 года и устава МБДОУ №148.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей:

- социально – коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно – эстетическое развитие,
- физическое развитие,

которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка

2 НОРМАТИВНО – ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года) (далее — ФГОС ДО);
 - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
 - Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», как организацией, осуществляющей образовательную деятельность на основании устава детского сада;
- Устав МБДОУ №148;
- Годовой план работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 148 «Сказкоград» на 2022-2023 учебный год.

3.ПАРЦИАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ.

В условиях вариативности образования используются следующие программы:

- «Формирование культуры безопасности детей дошкольного возраста» Л.Л.

Тимофеева

- «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич

- Программа «Театр физического развития и оздоровления детей дошкольного возраста» Ефименко Н.Н.

- Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста «Ребенок в мире поиска», Дыбина О. В.

- «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей», Лыкова И.А.

- «Рисование с детьми 5-6 лет», Колдина Д.Н.

- «Аппликация с детьми 5-6 лет», Колдина Д.Н.

- «Лепка с детьми 5-6 лет», Колдина Д.Н.

- Региональная программа «Ребенок в социуме» Чумичева Р.М.

4. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Целью данной Программы является построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

А также **целью** данной Программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка ребенка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Задачи:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.

2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.

3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.

5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.

6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.

7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

9. Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в логопедической группе с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Задачами ДОУ являются:

1. Организация физкультурно - оздоровительной работы в МДОУ в соответствии с требованиями ФГОС направленной на укрепление и сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья детей.

2. Изучение и использование современных образовательных технологий в процессе образовательной деятельности по речевому развитию обучающихся в условиях реализации ФГОС.

3. Организация работы по патриотическому воспитанию обучающихся в МДОУ в соответствии с ФГОС.

4. Развитие у обучающихся интереса к техническому конструированию, развитие технического изобретательства и конструкторских навыков.

5. Повышение профессиональной компетентности и совершенствование деятельности педагогов в вопросах выявления и сопровождения одаренных детей, посредством использования инновационных образовательных технологий.

6. Содействие повышению профессиональной компетенции педагогов в соответствии с профессиональным стандартом педагога посредством оптимизации системы курсовой подготовки и системы методических мероприятий на различных уровнях.

5. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, инструктора по лечебной физкультуре, воспитателей и родителей дошкольников. В Программе

взаимодействие специалистов и родителей отражено в блоках «Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей», «Интегрированные занятия», «Взаимодействие с семьями воспитанников», а также в совместной работе всех участников образовательного процесса во всех пяти образовательных областях.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных областях «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В группе компенсирующей направленности ДОО коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

6. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 5 - 6 ЛЕТ ПО ПРОГРАММЕ

Ключ возраста. В возрасте около 5 лет в развитии ребёнка происходит большой скачок: появляется способность произвольно управлять своим поведением, а также процессами внимания и запоминания. Теперь ребёнок уже может принять и попытаться выполнить задачу «запомнить», «сосредоточиться».

Появление произвольности — решающее изменение в деятельности ребёнка, когда целью последней становится не изменение внешних, окружающих предметов, а овладение собственным поведением.

Эмоции. Шестой год жизни знаменуется резким увеличением сложности эмоциональной жизни. Обретая способность контролировать своё поведение, ребёнок теперь способен также — пока, конечно, не полностью — регулировать проявления своих чувств. В частности, теперь он может сознательно и намеренно скрывать свои чувства от других.

Поскольку сфера его интересов — взаимоотношения людей, он начинает более тонко воспринимать нюансы их душевного состояния и отношение к нему и друг к другу. Именно реальные отношения становятся главными источниками радости и печали ребёнка. Теперь ребёнок обливается слезами в первую очередь не над вымыслом, а в связи с размышлениями о том, нравится ли он мальчику или девочке, с которой хочет дружить, любит ли его на самом деле его мама или отец, добр ли в действительности воспитатель и т. п. Дети могут плакать от жалости к бродячей собаке или нищему.

Если до сих пор мы говорили об эмоциональных состояниях, переживаниях, настроении, то теперь с полным правом можно сказать, что у ребёнка появляются устойчивые чувства и отношения.

Как мы видим, эмоциональная сфера ребёнка претерпела огромные изменения по сравнению с той, какой она была в два года. Теперь состояние организма не определяют полностью душевное состояние ребёнка. Напротив, он может получать удовольствие и чувствовать гордость от преодоления физических трудностей: «Я ушибся, но не плакал», «Мне было страшно, но я же не трус!» (т. е. не изменил свои намерения и поведение под влиянием этой эмоции).

Осваивая новые сферы деятельности, требующие произвольного контроля поведения, дети учатся владеть своими эмоциями. Яркий пример — освоение игр с правилами. Для пятилетнего ребёнка главная трудность — научиться подчинять

своё поведение общему правилу в ситуации, когда он проиграл. Он также постепенно учится не проявлять негативные эмоции в ситуации проигрыша. Для ряда детей, сильно ориентированных именно на успех в деятельности, а не на систему отношений со сверстниками, это трудная задача. Им тяжело смириться с проигрышем. Умение эмоционально адекватно реагировать в такой ситуации — важное психологическое приобретение данного возраста.

На шестом году жизни очень важно обратить внимание на развитие тонких эмоциональных реакций ребёнка на красоту окружающего мира. В этом возрасте дети чувствительны к цвету, форме, они могут испытывать сильный и непосредственный восторг от созерцания яркого пейзажа — поля одуванчиков весной, ослепительной белизны первого снега, бескрайнего простора синего моря, красивой музыки, балетного спектакля. Важно создавать условия, в которых дети будут получать эти яркие, на всю жизнь остающиеся в памяти впечатления.

Восприятие. Острота зрения, способность к цветоразличению, слух, ориентация в пространстве и др. продолжают развиваться и совершенствоваться. Одновременно восприятие приобретает черты произвольности. Раньше оно было включено в предметно-практическую деятельность детей, как бы слито с ней. Ребёнок воспринимал то, с чем он действовал. Теперь он способен воспринимать предметы независимо от того, действует ли он с ними практически или нет. Он может вслушиваться в разные звуки, сравнивать их; рассматривать сложную картинку и искать спрятанную среди других линий птичку (так называемые загадочные картинки) и т. п.

Внимание. В 5 лет продолжается рост устойчивости внимания. Если ребёнок сосредоточен на каком-либо предмете, например, для игры ему нужен мяч и он идёт за ним, то в отличие от трёхлетнего малыша по пути к мячу он не будет отвлекаться на другие интересные предметы. Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: как настольные (лото, детское домино), так и подвижные (прятки, колдунчики).

Память. Развивается произвольное запоминание (способность запомнить и воспроизвести слова или картинки по просьбе взрослого), хотя оно остаётся

главным образом механическим. Преобладающим видом памяти у старших дошкольников является образная память. Ребёнок может запомнить по просьбе взрослого 7—8 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

Речь ребёнка всё более освобождается от той конкретной ситуации, в которой он находится в данный момент. Она становится вне ситуативной, и доля такой речи увеличивается. Речь становится также более связной, внутренне согласованной и монологической. Изменяется отражаемое в ней содержание: значительное место начинают занимать человеческие отношения. Этим определяется направление дальнейшего усложнения и обогащения лексического и грамматического строя речи.

Мышление. К 5 годам у ребёнка появляется способность удерживать в сознании уже не отдельное событие или ситуацию, а **цепочку взаимосвязанных событий**. На этой основе формируются представления об изменениях количества. Дети могут оперировать числами, складывать и вычитать, составлять и решать задачи.

Они также получают представление об обратимых и необратимых изменениях: так, заполнение стакана водой — обратимое действие, а срезание цветов — необратимое.

На основе яркого зрительного представления ребёнок может решать в уме достаточно сложные геометрические задачи.

Способность удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий позволяет ребёнку представлять себе прошлое и будущее, выстраивать картину роста и развития в мире живой природы, процесса изготовления какой-либо вещи, приготовления съестного блюда и т. п.

Ребёнок пытается восстановить линию собственной жизни, вспомнить себя в более младшем возрасте, задаёт об этом вопросы взрослым: что он ел, как говорил, как спал. Логически выяснение подробностей своей биографии приводит к вопросу «Откуда я взялся?». Именно в этом возрасте разумно планировать работу по знакомству ребёнка с его семейным (генеалогическим) деревом. Также в этом возрасте у некоторых детей возникает вопрос, что значит умереть, и появляется

страх смерти. Многие дети боятся не столько того, что они сами могут умереть, сколько смерти родителей.

В плане содействия общему психическому развитию, наряду с формированием интеллектуальных операций счёта, классификации, сериации важнейшую задачу представляет развитие воспроизводящего, пространственного и абстрактного воображения.

Деятельность. Возможности произвольного контроля поведения, эмоциональных реакций открывают путь для формирования *культуры поведения* в общественных местах, за столом, в гостях и т. п., освоения правил формальной речевой вежливости, правил приличия.

В работе с детьми именно с этого момента целесообразно начинать использовать задания на воспроизведение *образца* и работу по словесной *инструкции*.

В играх детей теперь можно видеть полноценный развёрнутый *сюжет*, который протяжён во времени. Они могут развивать действие, играя в «игру с продолжением» на протяжении многих дней. В старшем дошкольном возрасте дети начинают осваивать *игры с правилами*. Эти игры имеют большое значение для преодоления инфантильности и эгоцентризма. Настольные, настольно-печатные, подвижные игры требуют от ребёнка не только подчинения своего поведения внешней норме — правилу, но и умения проигрывать, признавать поражение и мириться с ним, что для многих детей поначалу представляет большую психологическую трудность.

Вместе с тем целесообразно раскрывать перед детьми, какую роль правила играют в жизни взрослых сообществ: это правила безопасного поведения в быту и на природе; правила дорожного движения; правила пользования бытовыми приборами и т. п., а также *законы* как особые регуляторы поведения людей в социуме. Социализация ребёнка предполагает, что у него будет сформировано представление о взрослом как о человеке, чьё поведение также регламентировано, имеет границы допустимого, приемлемого и возможного.

На шестом году жизни у ребёнка появляется способность ставить *цели*, касающиеся его самого, его собственного поведения, а также таких психических процессов, как память, внимание, восприятие и др. Произвольность поведения и

психических процессов, которая интенсивно развивается в период между 5 и 7 годами, имеет, по мнению отечественного психолога Л. И. Божович, решающее значение для готовности ребёнка к школьному обучению.

Сознание. Изменения в сознании характеризуются появлением так называемого внутреннего плана действий — способностью оперировать в уме, а не только в наглядном плане различными представлениями.

В старшем дошкольном возрасте происходит *осмысление и осознание* многих закономерностей, которые ребёнок уже успешно использует в практике, но пока не рефлексивно. Он может осознавать, например, конвенциональные способы разрешения конфликтов (жребий, считалка, очередность).

В этом возрасте происходит активное осмысление *жизненных ценностей*. Оно происходит параллельно с формированием и дифференциацией образа Я самого ребёнка и построением образа будущего.

Данный возраст, как мы видели, — период многоаспектной *социализации* ребёнка. Одной из её сторон является формирование первичной идентификации с широкой социальной группой — своим народом, своей страной.

Старший дошкольный возраст имеет решающее значение для морального развития детей. Это период, когда закладываются основы морального поведения и отношения. Одновременно он весьма благоприятен для формирования морального облика, черты которого нередко проявляются в течение всей последующей жизни ребёнка.

Личность. Отношение к себе. Одним из важнейших изменений в личности ребёнка являются изменения в его представлениях о себе, его образе Я.

Пятилетний возраст — возраст идентификации ребёнком себя со взрослыми того же **пола**. Девочки относят себя к женщинам, мальчики — к мужчинам.

Если до сих пор ребёнка интересовал преимущественно окружающий мир, то в 5 лет акцент его внутреннего, душевного внимания смещается на взаимоотношения людей. Пятилетние дети обладают прекрасным «чутьём» на реальное отношение к себе и к другим. Они остро чувствуют любую неискренность и перестают доверять человеку, который однажды проявил её. Они чувствуют, когда ими пытаются манипулировать.

В ходе наблюдений за окружающей социальной жизнью, слушая сказки, имея возможность смотреть фильмы для взрослых, дети активно строят образ себя в будущем и своей взрослой жизни.

Уже начиная с 3 лет у ребёнка появляются некоторые представления о себе. Ребёнок знает, мальчик он или девочка, какие у него глаза, волосы, что он умеет, что любит. Однако примерно до 5 лет в образе Я ребёнка присутствуют только наличествующие качества, т. е. только те особенности, которые, по мнению малыша, у него имеются.

После 5 лет у детей начинают появляться представления не только о том, какие они есть, но и о том, какими они хотели бы быть и какими бы они стать не хотели. Иными словами, кроме имеющихся качеств, начинают появляться представления о желательных и нежелательных чертах и особенностях. В психологии это называется расщеплением образа Я на Я-реальное, т. е. те качества, по поводу которых ребёнок считает, что они у него имеются, и Я-потенциальное, куда входят как положительные черты, которые ребёнку хотелось бы у себя видеть, так и отрицательные, которые он бы не хотел иметь. Разумеется, этот процесс находится ещё как бы в зародыше и имеет несколько специфические формы. Так, ребёнок шестого года жизни не говорит и не думает, что он хотел бы иметь те или иные черты характера, как это происходит с подростками. У дошкольника это обычно приобретает форму желания быть похожим на персонаж сказки, фильма, рассказа, на кого-нибудь из знакомых людей. Ребёнок может воображать себя этим персонажем, подчёркиваем — не играть его роль, а именно воображать, приписывая себе его качества.

В Я-реальное входят как положительные качества, так и те особенности, которые ребёнка огорчают. Например, я уже умею читать, но я плохо бегаю. Следует подчеркнуть, что образ Я — это не только знания о том, какие особенности присущи ребёнку. Это ещё и отношение к этим особенностям. Например, девочка видит и знает, что у неё короткие волосы, но ей это очень не нравится и она мечтает о длинной косе. Или ребёнок знает, что умеет считать до 1000, и очень гордится этим.

Однако в отличие от хорошего счёта и плохого бега, которые мирно уживаются в Я-реальном, противоположные характеристики Я-потенциального

резко противостоят друг другу, олицетворены в разных образах, и поэтому Я-потенциальное целесообразно как бы разделить на две противостоящие друг другу части: Я-потенциальное плюс и Я-потенциальное минус. В результате образ Я ребёнка приобретает к 6 годам сложное строение. Эти изменения в образе Я имеют огромное практическое значение. Содержание этих трёх разных частей образа Я определяет в первую очередь соблюдение ребёнком норм морали и существенно влияет на все стороны его поведения.

В Я-реальное у разных детей входит разное содержание. Разные дети знают о себе разные вещи и относятся к ним по-разному. Так, один знает, какого цвета у него глаза, но никогда не задумывается о длине рук. Другой вполне осведомлён об этом. Девочки, как правило, больше знают о своей внешности, чем мальчики, и не только знают, но и испытывают по данному поводу гордость или огорчение. Это же относится к знаниям и умениям, предпочтениям и качествам личности.

Весьма большие индивидуальные различия обнаруживаются и в общем отношении детей к себе. Так, некоторые дети убеждены, что они не просто «хорошие» или «очень хорошие» (такое отношение свойственно данному возрасту и является нормальным), но «самые лучшие в мире», т. е. обнаруживают полное отсутствие какой-либо самокритичности. Другую крайность представляют дети, считающие себя «плохими». Такое несвойственное возрасту отношение к себе лишает их уверенности в своих возможностях или вызывает озлобление.

Источником отношения ребёнка к себе являются оценки и отношение к нему окружающих взрослых. «Лучшие в мире» полагают, что все близкие оценивают их подобным образом. «Плохие», наоборот, убеждены, что кто-то из самых близких людей ценит их не очень высоко.

Изучение большого числа детей показало, что они имеют совершенно определённое мнение о том, как к ним относятся окружающие. Вопрос, насколько это понимание является верным, в данном случае не имеет значения. Важно, как сам ребёнок воспринимает это отношение, ибо ведёт он себя в соответствии с тем, как оно видится ему. В большинстве случаев дети считают, что лучше всех к ним относятся бабушки, затем мамы, папы.

Отношение к взрослому. До сих пор взрослый был для ребёнка безоговорочным и непререкаемым авторитетом. В 5 лет появляется критичность в

оценке взрослого, у некоторых детей проявляется уже и независимость собственных суждений от оценок авторитета.

Отношение к сверстникам. На шестом году жизни ребёнка разные линии психического развития, соединившись, образуют благоприятные условия для появления нового типа его взаимоотношений со сверстниками. Это, во-первых, развитие речи, которое у большинства детей достигает, как правило, такого уровня, что уже не препятствует взаимопониманию. Во-вторых, накопление внутреннего багажа в виде различных знаний и сведений об окружающем, которые ребёнок стремится осмыслить и упорядочить и которыми он жаждет поделиться с окружающими. Развитие произвольности, а также интеллектуальное и личностное развитие позволяют самостоятельно, без помощи взрослого налаживать и осуществлять совместную игру.

Интерес ребёнка к себе и своим качествам, получающий дополнительный стимул благодаря развитию представлений о себе, распространяется и на сверстников. Происходит как бы разделение детей на более заметных и популярных, пользующихся симпатией и уважением сверстников, и детей малозаметных, не представляющих на этом фоне интереса для остальных.

Это разделение порождает поистине драматические коллизии, а иногда весьма неприятные типы взаимоотношений. Не секрет, что некоторые «популярные» дети «берут взятки» (игрушки, сладости) за то, чтобы принять в свою игру «рядового» ребёнка. Возникают симпатии и антипатии, проявления которых глубоко переживаются детьми. Так, длительные и сильные огорчения ребёнку начинает доставлять нежелание привлекательного в его глазах сверстника играть и общаться с ним. Что касается усложнения самих взаимоотношений, то среди них появляются такие сложные формы, как обман и мелкий шантаж. Наряду с объективным расширением и усложнением взаимоотношений идёт обдумывание, обсуждение и осознание как самих взаимоотношений, так и поступков и качеств сверстника.

Новыми сторонами, определяющими отношение детей друг к другу и чрезвычайно интересными их, являются их личные качества и характер взаимоотношений.

Диапазон личностных качеств, фиксируемых ребёнком у сверстника, достаточно велик («Честная девочка», «Она врунья», «Она ябеда», «Маша умная и

добрая», «Всегда воображает и хвастается», «Он самый сильный, но никого не бьёт», «Любит командовать другими», «Он хоть и маленький, но очень умный» и т. п.) Взаимоотношения также осознаются и фиксируются («Я с девчонками не вожусь», «Мы все подружки» и т. п.).

Особенности психоречевого развития детей с общим недоразвитием речи (ОНР).

Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной мере опосредована речью.

Согласно теории П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, на ранних этапах детского развития речь «подытоживает» результат, достигнутый действием; затем вступает в силу сопровождающая, направляющая действие функция речи. К концу дошкольного детства речь заменяет действие как способ решения задач. Это позволяет действию «свернуться», превратиться полностью в мыслительное действие, перенестись в план внутренней речи.

Таким образом, формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня его речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств.

В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности. Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками.

Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

Недоразвитие речи, особенно лексико-грамматической ее стороны, значительным образом сказывается на процессе становления ведущей деятельности ребенка. Речь, как отмечал в своих исследованиях А.Р. Лурия, выполняет существенную функцию, являясь формой ориентировочной деятельности ребенка; с ее помощью осуществляется речевой замысел, который может сворачиваться в сложный игровой сюжет. С расширением знаково-смысловой функции речи радикально меняется весь процесс игры: игра из процессуальной становится предметной, смысловой. Именно этот процесс перехода игры на новый уровень и затруднен у детей с ОНР.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Как уже отмечалось, главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного

выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;

- ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей

суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;

- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;

- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;

- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

8. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ

Освоение основной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных

ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга - особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании - окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

Оценка индивидуального развития детей связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежит в основе их дальнейшего планирования.

В рабочее время педагогических работников в зависимости от занимаемой должности включается, воспитательная работа, индивидуальная работа с воспитанниками, диагностическая работа, работа по ведению мониторинга.

Основным механизмом оценки является фиксация показателей развития воспитанника, посредством наблюдения.

Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме: не сформирован; находится в стадии формирования; сформирован.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

1. ХАРАКТЕРИСТИКА СТАРШЕЙ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ № 10

Численный состав старшей группы компенсирующей направленности – 8 человек, в том числе 3 мальчика и 5 девочек. Возрастной состав детей 5-6 лет 2017 года рождения. У детей нашей группы плохо развит словарный запас, страдает связная речь; наблюдаются отклонения в общей и артикуляционной моторике. Речевой дефект отрицательно влияет на развитие нервно-психической и познавательной деятельности, поэтому часто у детей с ОНР наблюдается задержка темпа психического развития, что проявляется в незрелости высших психических функций.

1.1 Оценка здоровья детей группы.

Группа, возраст	ЧБД	Группа здоровья				Другое				
		I	II	III	Другая	Тубинфицированные	Лор-патология	Заболевания опорно-двигательного аппарата	Аллергия	Другое
Старшая №10 5-6 лет	2	3	4	1	-	-	-	-	2	-

1.2 Индивидуальные особенности детей группы, %.

Группа, возраст	Пол		Тип темперамента	Социально-эмоциональная сфера	Познавательная сфера
	Ж	М			
Старшая № 10 5-6 лет	63	37	Сангвинический-40 Холерический -20 Флегматический –30 Меланхолический – 10	Агрессивность –10 Тревожность – 30 Застенчивость –20 Гиперактивность –40	Соответствует норме развития -100

1.3 Сведения о семьях воспитанников группы.

Полная семья	5
Неполная семья	2
Многодетная семья	1
Проблемная семья	0
Семья с опекуном	0
Этническая семья (по желанию)	0

2. МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Организация разных видов деятельности: - игровая; - коммуникативная; - трудовая; - познавательно - исследовательская; - продуктивная; - музыкально – художественная; - чтение художественной литературы; - двигательная.	Организация утреннего приема детей, сна, питания и прогулки.	Создание условий для самостоятельной детской деятельности.	Организация различных форм сотрудничества.

Примечание: см. календарно-перспективное планирование.

3. МАКСИМАЛЬНО ДОПУСТИМЫЙ ОБЪЕМ ДНЕВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАГРУЗКИ.

Возраст детей	Продолжительность непрерывной непосредственно – образовательной деятельности в день	Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня
5-6 лет	Не более 25 минут	Не более 45 минут

**4. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ 5-6 ЛЕТ С ТЯЖЕЛЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ СТАРШЕ 3-Х ЛЕТ (Старшая)
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

Неделя	Тема недели
<u>Первое полугодие</u>	
<i>Сентябрь</i>	
1	Мониторинг
2	Мониторинг
3	Мониторинг
4	Мониторинг
<i>Октябрь</i>	
1	Осень.
2	Огород. Овощи.
3	Сад. Фрукты.
4	Лес. Грибы.
<i>Ноябрь</i>	
1	Лесные ягоды.
2	Одежда.
3	Обувь.
4	Игрушки.
5	Посуда.
<i>Декабрь</i>	
1	Зимующие птицы.
2	Домашние животные зимой.
3	Дикие животные зимой.
4	Новый год.
<u>Второе полугодие</u>	
<i>Январь</i>	
1	Зима
2	Мебель
3	Транспорт.
4	Профессии на транспорте.
<i>Февраль</i>	
1	Детский сад. Профессии.
2	Профессии. Швея.
3	Профессии на стройке.
4	Наша армия.
<i>Март</i>	
1	Весна
2	Комнатные растения.
3	Аквариумные и пресноводные рыбы.
4	Наш город.
<i>Апрель</i>	
1	Весенние сельско-хозяйственные работы.
2	Космос.
3	Хлеб.
4	Почта.
<i>Май</i>	

1	День Победы
2	Правила дорожного движения.
3	Насекомые и пауки.
4	Лето. Полевые цветы. Мониторинг.

5. ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ

5.1 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ».

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, автор учитель-логопед высшей категории Н.В. Нищева, Санкт-Петербург, «Детство-пресс», 2019 г. стр.85-87.

5.1.1 Планирование игровой деятельности.

Месяц	Подвижные игры	Дидактические игры	Сюжетно-ролевые игры
Сентябрь	<p>«Ловишки». Цель: развитие бега, ловкости.</p> <p>«Бездомный заяц». Цель: развитие бега, умения прыгать на двух ногах.</p> <p>«Море волнуется». Цель: развитие координации движений, воображения.</p> <p>«Ловишки, бери ленту». Цель: развитие бега, ловкости.</p> <p>«Классики». Цель: учить детей прыгать по клеточкам, чередуя ноги (на двух, на одной).</p>	<p>«Идем по ветру». Цель: поднять глаза к небу, опустить взгляд на землю, закрыть глаза, подставить лицо ветру, отвернуться от него».</p> <p>«Светофор». Цель: ознакомить детей с правилами перехода (переезда) перекрестка, регулируемого светофором.</p> <p>«Угадай, какой знак?» Цели: учить детей различать дорожные знаки, закреплять знания детей о правилах дорожного движения; воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.</p> <p>«Школьные принадлежности», «Собери портфель». Цель: учить находить необходимые для школы предметы, вещи. Правильно их отбирать и складывать в портфель.</p> <p>«Назови осенние месяцы». Цель: учить правильно и последовательно называть месяцы.</p>	<p>«Транспорт». Цель: активизация речи детей за счет слов: водитель, водит машину, правила дорожного движения, метро, общественный, грузовой, специальный, трасса, светофор, переход, дорожные знаки, инспектор, ГИБДД, «островок безопасности», пассажиры, маршрут.</p> <p>«Магазин». Цель: учить в игре подражать действиям взрослых, использовать приобретенные покупки по назначению.</p> <p>«Магазин канцтоваров». Цель: учить доброжелательно, здороваться, приходя в магазин, беседовать и объяснять о том, что бы хотели купить, играть с друг с другом, быть доброжелательными.</p> <p>«Строители». Цель: учить детей самостоятельно распределять роли и учить держаться в игре соответственно принятой роли. Формировать представление детей о профессии - строитель.</p>

Октябрь	<p>«У кого мяч». Цель: передача мяча за спиной, развитие мышц кисти рук и пальцев.</p> <p>«Бездомный заяц». Цель: развитие бега, умения прыгать на двух ногах.</p> <p>«Караси и щука». Цель: развивать бег, ловкость.</p> <p>«Хитрая лиса». Цель: развивать бег, ловкость. Смелость, хитрость.</p> <p>«Палочка — выручалочка». Цель: развитие бега, умения прыгать на двух ногах.</p>	<p>Экологическая игра: «Домашние и дикие животные». Цель: учить детей различать и называть отличия животных.</p> <p>«Назови осенние месяцы». Цель: учить детей по приметам называть осенние месяцы.</p> <p>«Угадай здание по описанию». Цель: учить понимать и называть отличительные признаки разных зданий.</p> <p>«По дороге». Цели: закрепить знания о различных видах транспорта; тренировать внимание, память.</p> <p>«Найди 5 отличий». Цель: учить детей отличать деревенский дом от городского.</p> <p>«Узнай дерево» Цель: учить детей узнавать деревья по листьям и плодам.</p>	<p>«Детский сад». Цель: учить доброжелательно здороваться, приходя в детский сад играть с детьми, делиться игрушками.</p> <p>«Путешествие по району». Цель: учить детей распределять роли между собой: водитель, пассажиры; закреплять правила дорожного движения, знания о светофоре, переходе, дорожных знаках.</p> <p>«Почта». Цель: учить детей самостоятельно распределять роли и учить держаться в игре соответственно принятой роли.</p>
Ноябрь	<p>«Дружные пары». Цель: учить при ходьбе, соблюдать непринужденность движений и хорошую осанку.</p> <p>«Горелки». Цель: закреплять умение двигаться по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры.</p> <p>«Часовой». Цель: учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений.</p>	<p>«Когда это бывает?» Цель: закрепить знания детей о признаках осени.</p> <p>«Что за птица?» Цель: учить детей описывать птиц по характерным признакам.</p> <p>«Назови три предмета». Цель: упражнять детей в классификации предметов.</p> <p>«Символы России». Цель: закрепить знания детей о символах России: герб, флаг.</p>	<p>«Пожарные». Цель: учить детей определять сюжет игры и распределять роли.</p> <p>«Библиотека» Цель: познакомить детей с профессией библиотекарь.</p> <p>«Ветеринар» Цель: учить детей переносить знания в игру.</p> <p>«Лётчики». Цель: учить распределять роли.</p>

<p style="text-align: center;">Декабрь</p>	<p>«Не оставайся на полу», «Встречные перебежки». Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища.</p> <p>«Ловишки с мячом». Цель: передавать мяч, точно согласовывая движения с ритмом произносимых слов.</p> <p>«Гуси-лебеди», «Кто лучше прыгнет?». Цели: продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры; закреплять умение прыгать.</p>	<p>«Узнай по фрагменту». Цель: учить детей по фрагментам узнавать достопримечательности своего города.</p> <p>«Птицы, звери, рыбы». Цель: закрепить умение классифицировать и называть животных.</p> <p>«Что изменилось?» Цель: учить детей находить различия.</p> <p>«Загадай, мы отгадаем». Цель: учить детей описывать предметы и находить их по описанию.</p>	<p>«Как вести себя в городе». Цель: закрепить знания детей о правилах дорожного движения.</p> <p>«Салон Красоты». Цель: Учить разыгрывать знакомый сюжет, ведению диалога.</p> <p>«Почта». Цель: учить детей распределять роли, подбирать атрибуты для игры.</p> <p>«Семья». Цель: способствовать объединению игровых сюжетов (игры «Шофёры», «Магазин»).</p>
<p style="text-align: center;">Январь</p>	<p>«Кому флажок?» Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперед, воспитывать ловкость, целеустремленность.</p> <p>«Лиса в курятнике», «Самолеты». Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, спрыгивать со скамейки.</p> <p>«Два мороза». Цель: упражнять детей в беге с увертыванием, учить согласовывать движения со словами.</p> <p>«Мы веселые ребята». Цель: упражнять детей в ловкости, прыжках.</p>	<p>«Необыкновенное путешествие по временам года». Цель: закрепить представления о каждом времени года.</p> <p>«Где чей дом». Цель: закрепить знания детей о жилище диких животных.</p> <p>«Путешествие по Дону». Цель: познакомить детей с понятиями: дельта, исток, рукав.</p>	<p>«Детский сад». Цель: учить объединяться в группы, считаться с мнением товарищей.</p> <p>«Больница». Цель: обогащать игровой замысел игры, воспитывать культуру общения друг с другом.</p> <p>«Шофёры». Цель: учить обыгрывать различные ситуации, принимая на себя различные роли.</p> <p>«Магазин». Цель: развивать интерес к игре путем вовлечения детей в игровые действия.</p>

<p style="text-align: center;">Февраль</p>	<p>«Сбей мяч», «Пронеси мяч, не задев кеглю». Цель: учить метанию мяча в беге, выполнять задания по команде. «Попади в коробку». Цель; тренировать меткость бросков. «Дорожка препятствий», «Охотники и зайцы». Цели: учить согласовывать движения друг с другом; развивать глазомер. «Два мороза». Цель: упражнять детей в беге с увертыванием, учить согласовывать движения со словами.</p>	<p>«Путаница». Цель: учить детей анализировать и группировать (достопримечательности Ростова-на-Дону). «Птичья столовая». Цель: дать знания о том, чем питаются птицы зимой. «Какой звук?». Цель: учить различать гласные и согласные звуки, фиксировать их фишками. «Животные Арктики» Цель: познакомить детей с животным миром Арктики и Антарктики.</p>	<p>«Библиотека». Цель: формировать умение использовать предметы-заместители. «Пограничник» Цель: Учить детей придумывать сюжет для игры, самостоятельно распределять роли. «Разведчики». Цель: Подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. «Моряки: подготовка к плаванию». Цель: учить детей готовить атрибуты для игры.</p>
<p style="text-align: center;">Март</p>	<p>«Ворона и воробей». Цель: продолжать учить детей действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. «Лови — бросай». Цель: учить ловить мяч, не прижимая его к груди; бросать точно воспитателю двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов. «Волк во рву», «Горелки». Цели: учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно, парами по сигналу быстро бежать вперед; развивать ловкость, быстроту, внимательность.</p>	<p>«Природа и человек». Цель: систематизировать знания детей о том, что сделано человеком, а что природой. «Подскажи словечко». Цель: учить детей подбирать рифму, подбирать слова по смыслу. «Что правильно?» Цель: учить детей соотносить название достопримечательности города с картинкой. «Кто построил этот дом». Цель: систематизировать знания детей о жилище зверей и птиц.</p>	<p>«Семья». Цель: учить детей усложнять сюжет игры за счет увеличения участников. «Строители». Цель: учить передавать в игре впечатления, полученные на прогулке и в беседах. «Повар-кулинар». Цель: расширить знания и представления детей о профессии повара. «В гостях у парикмахера». Цель: уточнить сведения детей о работе парикмахера.</p>

<p style="text-align: center;">Апрель</p>	<p>«Перелет птиц». Цель: учить детей выполнять команды, следовать правилам игры. «Заинька, выйди в сад». Цель: учить соблюдать правила игры. «На поляне». Цель: развивать умение быстро бегать, прыгать, увертываться от ловишки. «Сбей кеглю». Цель: развивать координацию движений, умение предать силу броску. «Бездомный заяц», «Караси и щука». Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу.</p>	<p>«Цепочка слов». Цель: учить детей подбирать слова (существительные и прилагательные). «Что лишнее?» Цель: учить объединять предметы в группы по заданному признаку. «Сложи картинку» Цель: учить детей складывать картинку с видами Батайска. «Закончи предложение». Цель: учить подбирать существительные по смыслу.</p>	<p>«Моряки». Цель: учить детей договариваться о сюжете игры. «Почта». Цель: учить распределять роли, правилам вести диалог. «Сварим обед». Цель: способствовать обогащению игры новыми решениями. «Космонавты». Цель: учить использовать в игре полученные знания, использовать атрибуты.</p>
<p style="text-align: center;">Май</p>	<p>«Кати в цель», «Догони мяч». Цель: развивать глазомер и точность. «Не сбивай и поймай», «Дальше и выше». Цель: продолжать учить преодолевать полосу препятствий, дрыгать легко, беззвучно. «Спящая лиса». Цель: упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча. «Пронеси, не урони». Цель: учить перелезанию «перекатом» через препятствие.</p>	<p>«Кому что надо для работы?» Цель: упражнять детей в подборе орудий труда для людей разных профессий. «Какое время года?» Цель: закрепить знания детей о приметах весны. «Узнай по описанию». Цель: учить детей составлять описательный рассказ. «Что общего?» Цель: упражнять детей в классификации предметов по определённому признаку.</p>	<p>«Пожарные». Цель: учить детей использовать в игре свои знания по теме. «Семья». Цель: способствовать включению детей в систему социальных отношений. «Строители». Цель: учить детей в игре использовать постройки из разного конструктора. «Путешествие в зоопарк». Цель: закреплять умение детей различать и называть диких животных из разных климатических зон и их детёнышей.</p>

5.1.2 Планирование деятельности по формированию культуры безопасности

Месяц	Неделя	Тема	Задачи
Сентябрь	I	Мониторинг	
	II	Мониторинг	
	III	Зачем нужны дорожные знаки.	Закрепить знания детей о правилах поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки, познакомить с новыми знаками.
	IV	Огонь – друг или враг?	Знакомить детей с правилами пожарной безопасности, учить осторожному обращению с огнем.
Октябрь	I	Съедобные и несъедобные грибы.	Знакомить детей с разновидностью грибов, учить отличать ядовитые от съедобных.
	II	Скорая помощь.	Познакомить детей с номером Телефона «03». Научить вызывать скорую медицинскую помощь. Формировать представление о профессии врача скорой помощи, воспитывать уважение к их труду.
	III	Правила поведения в транспорте.	Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте.
	IV	Опасные предметы вокруг нас.	Познакомить детей с опасными предметами; Объяснить технику безопасности при их использовании.
	V	Лекарственные и ядовитые растения.	Познакомить детей с лекарственными и ядовитыми растениями, дать знания о простейших способах использования некоторых из них. Учить детей узнавать ядовитые растения, дать знания о том, что ядами этих растений можно отравиться.
Ноябрь	I	Личная гигиена.	Дать понятие о значении гигиенических процедур, о предметах, необходимых для поддержания чистоты тела.
	II	Опасные участки на пешеходной части улицы.	Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и соответствующими мерами предосторожности, различными способами ограждения опасных зон тротуара.
	III	Домашние помощники человека.	Познакомить детей с бытовой техникой. Рассказать о пользе и вреде бытовых приборов.
	IV	Контакты с	Закреплять знания детей с правилами

		незнакомыми животными.	безопасного поведения с животными, воспитание уважительного отношения к животным.
Декабрь	I	Тело человека.	Уточнить знания детей, из каких частей состоит тело человека, рассказать о роли органов чувств.
	II	Если ты потерялся на улице.	Учить правильно вести себя, если потерялся на улице и к кому обратиться за помощью в данной ситуации. Научиться разговаривать по телефону, ознакомиться с номером телефона «Милиции» - 02..
	III	Опасные огни.	Знакомить детей с техникой безопасности использования новогодних гирлянд, хлопушек, бенгальских огней.
	IV	В доме зажгли бенгальские огни.	Закрепить представления об опасных ситуациях в быту, о правильных действиях в конкретных ситуациях.
Январь	II	О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.	Дать детям знания о том, что нельзя вступать в разговоры с незнакомцами, идти с ними; и , что бы они не предлагали, отвечать: «нет» и сразу уходить туда, где много людей, при необходимости кричать и звать на помощь.
	III	Правила безопасного перехода через дорогу, правила поведения на улице.	Уточнить представление детей о правилах поведения на улицах города, закрепить знания о правилах дорожного движения, о сигналах светофора и значении сигнала.
	IV	Как вести себя дома.	Уточнить представление детей о правилах безопасного поведения дома, Предложить запомнить предметы, опасные для жизни, здоровья и сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.
	V	Чем полезен снег для человека.	Знакомство с оздоровительными свойствами снега.
Февраль	I	Службы спасения.	Знакомство со службами спасения.
	II	Моя дорожная Грамота.	Закрепление знаний об информационно-указательных, запрещающих дорожных знаках.
	III	Правила оказания первой помощи – при ушибах, порезах.	Закреплять умение оказывать себе и другому первую помощь при порезах, ожогах, ушибах. Научиться разговаривать по телефону, ознакомиться с номером телефона «Скорой помощи» - 03.
	IV	На тонком льду.	Учить детей анализировать ситуации, выявлять источник потенциальной

			опасности.
Март	I	Опасность контактов с незнакомыми взрослыми.	рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице. Научиться разговаривать по телефону, ознакомиться с номером телефона «Милиции» - 02.
	II	Мои защитники: кожа, ногти, волосы.	Формирование представления о том, что кожа, ногти и волосы являются защитниками организма человека, о пользе употребления в пищу рыбы.
	III	Правила дорожные совсем – совсем не сложные.	Закрепление материала. Воспитывать у детей уважительное отношение к правилам дорожного движения и желание следовать им; повторить правила безопасного поведения на улице.
	IV	Что может быть горячим.	Уточнить представление детей о правилах безопасного поведения дома, закреплять представления о том, что можно обжечься при небрежном пользовании горячей водой, паром, о кастрюлю, о плиту .
Апрель	I	Безопасность на льду весной.	Рассказать детям о том, как надо вести себя у водоемов весной, познакомить со способами и средствами спасения утопающих, а также с правилами безопасного поведения на льду.
	II	Дороже алмаза своих два глаза.	Учить детей соблюдать культурно-гигиенические правила, воспитывать бережное отношение к своему здоровью, к здоровью окружающих людей. Познакомить с профессией «Врач – офтальмолог»
	III	Проведу маму по опасному перекрёстку.	Формирование представлений о том, как переходить улицу на перекрёстке, где нет указателей.
	IV	Чтобы не было беды.	уточнить представление детей о правилах пожарной безопасности дома и в детском саду, Научиться разговаривать по телефону, ознакомиться с номером телефона «Пожарной части» - 01.
	V	Будем беречь и охранять природу.	Воспитывать у детей природоохранное поведение; развивать представления о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению.

Май	I	Зачем мы дышим: органы дыхания.	Знакомство детей с дыхательной системой, показать правильное дыхание
	II	Лекарства – не игрушка!	Формирование представления о том, как надо принимать лекарства, какие могут быть последствия при передозировке.
	III	Безопасность при отдыхе на природе.	Познакомить детей с правилами безопасного поведения на природе; рассказать о влиянии на человека погодных условия» одежда по погоде, а также вспомнить какие грибы можно и нельзя собирать в лесу
	IV	Мониторинг	

5.1.3 Планирование трудовой деятельности.

1 неделя – хозяйственно-бытовой труд

2 неделя – труд в природе

3 неделя – коллективный труд

4 неделя – ознакомление с трудом взрослых

Месяц	Содержание труда	Цель
Сентябрь	<p>Складывание кроватных покрывал.</p> <p>Полив комнатных растений.</p> <p>Мытье строительного материала.</p> <p>Наблюдение за работой завхоза, показ хранения продуктов.</p>	<p>Закреплять умение правильно складывать покрывало; воспитывать аккуратность.</p> <p>Закрепить правила полива растений, требующих особого режима полива; воспитывать желание правильно ухаживать за растениями.</p> <p>Учить участвовать в организованном труде большого количества сверстников; формировать привычку к чистоте и порядку.</p> <p>Формировать обобщенные представления о труде взрослых; воспитывать уважение к труду взрослых.</p>
Октябрь	<p>Уборка кровати.</p> <p>Мытье комнатных растений.</p> <p>Мытье стульчиков.</p> <p>Наблюдение за работой медсестры.</p>	<p>Обращать внимание на нерасплавленную простынь, сбившееся одеяло в пододеяльнике; учить поправлять постельное белье после сна; воспитывать привычку к порядку, аккуратность.</p> <p>Совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов; воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Учить соотносить свою деятельность с трудом других; совершенствовать трудовые навыки; воспитывать ответственное отношение к труду.</p> <p>Уточнить имеющиеся знания о данной профессии; воспитывать положительное отношение к ней.</p>
Ноябрь	<p>Покрыть кровати покрывалом.</p> <p>Замена воды в аквариуме.</p> <p>Мытье игрушек.</p>	<p>Учить накрывать постель покрывалом; обратить внимание на красивый вид такой кровати; воспитывать нетерпимое отношение к небрежности.</p> <p>Закрепить знания об условиях, необходимых для жизни рыбок; воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней.</p> <p>Формировать культуру труда; учить работать рационально,</p>

	Знакомство с профессией «хлебороб»	результативно, в общем темпе; воспитывать трудолюбие, старательность. Повышать уровень знаний о труде людей, живущих в сельской местности; воспитывать уважение к труженикам села за их благородный труд.
Декабрь	Привести в порядок кукол. Посадка лука в ящик. Изготовление украшений к празднику. Знакомство с профессией «животновод».	Закреплять навыки ухода за игрушками; воспитывать бережное отношение к ним. Учить подготавливать ящики для посадки; развивать любознательность; воспитывать стремление трудиться самостоятельно. Совершенствовать навыки ручного труда в работе с бумагой; воспитывать бережное отношение к результатам своего труда. Формировать обобщенные представления о социальной значимости труда людей; расширять знания о труде людей в сельской местности; воспитывать уважение к труду взрослых.
Январь	Привести в порядок кукольную одежду. Навести порядок в шкафу с инвентарем по уходу за уголком природы. Разобрать новогодние украшения в группе.	Закреплять умения стирать (сортировать белье на светлое и темное, замачивать и т.д.); знать правила стирки; учить пришивать пуговицы; воспитывать привычку к чистоте, аккуратность. Формировать умение трудиться индивидуально, проявляя самостоятельность, планировать работу; воспитывать аккуратность. Продолжать учить действовать в организованном труде большого количества сверстников; уметь соотносить свою деятельность с трудом других; воспитывать ответственное отношение к труду.
Февраль	Складывание одежды в шкафу. Посев семян укропа и петрушки. Мытье игрушек.	Закреплять умение замечать беспорядок, устранять его; продолжать учить использовать отделения шкафчика по назначению; воспитывать бережное отношение к вещам, привычку к порядку. Учить подготавливать бороздки для посева семян; воспитывать желание помогать взрослым, развивать трудолюбие. Продолжать учить соотносить свою деятельность с трудом других; формировать культуру труда;

	Беседа о том, кем работают родители.	прививать любовь к труду Расширять кругозор; воспитывать уважение к различным профессиям, гордость за родителей
Март	Отбор игрушек, под лежащих ремонту. Пересадка комнатных растений. Мытье шкафчиков в раздевальной комнате. Дидактическая игра «Кому что нужно для работы».	Развивать внимательность, умение замечать испорченные игрушки; воспитывать бережное отношение к игрушкам. Совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов; формировать умение работать аккуратно, старательно. Совершенствовать трудовые навыки; закреплять умение правильно пользоваться оборудованием, инвентарем; воспитывать ответственное отношение к труду. Уточнить знания о различных профессиях.
Апрель	Помощь малышам в одевании после сна. Посадка фасоли в ящики. Генеральная уборка игровых уголков. Подбор иллюстраций о труде взрослых.	Учить общаться с маленькими детьми; прививать любовь к малышам, желание их опекать. Продолжать учить подготавливать бороздки для посадки; упражнять в умении сажать самостоятельно; воспитывать любознательность. Учить работать рационально, результативно, в общем темпе; формировать умение давать оценку труда своей бригады и коллектива в целом. Закреплять знания детей о различных профессиях; расширять кругозор; воспитывать положительное отношение к труду.
Май	Ремонт книг. Генеральная уборка в уголке природы. Уборка в умывальной комнате. Оформление альбома «Кем быть».	Совершенствовать навыки ручного труда; воспитывать бережное отношение к книгам. Совершенствовать навыки ухода за обитателями природного уголка; воспитывать любовь и бережное отношение к природе Продолжать формировать культуру труда; воспитывать аккуратность. Обобщить знания о различных специальностях; поддерживать стремление подражать взрослым в процессе игровой деятельности.

5.1.4 Планирование деятельности по формированию гендерной, семейной принадлежности.

Месяц	Тема	Цель
Сентябрь	Умения ориентироваться в помещении детского сада, знание адреса детского сада.	Формировать эмоционально-положительное отношение к выполнению будущей социальной роли
Октябрь	Я и моя семья.	Закрепление знаний о имени, отчестве родителей, их работе, домашних обязанностях, помощи взрослым.
Ноябрь	Поведение мальчиков и девочек. Учить детей культуре поведения в отношениях мальчиков и девочек.	Развивать представления о других людях на основе сопоставления себя с ними, выделения сходств и различий. Воспитывать дружеские взаимоотношения
Декабрь	«Я и моя семья»	Создавать условия для реализации знаний об эталонах «мужского» и «женского» поведения в игровых и реальных взаимоотношениях со сверстниками. Сформировать представления о роли и занятости мужчины и женщины в семье
Январь	«Кто я?»	Формировать представления о «женских» и «мужских» видах деятельности, внешних и внутренних аспектах мужественности и женственности
Февраль	Кто служит в армии.	Формировать у детей представление о том, что мальчики – будущие воины.
Март	Праздник девочек»	Воспитывать культуру общения с партнерами противоположного пола. Продолжать учить быть опрятным: видеть и устранять недостатки своего внешнего вида в причёске, одежде и пр.
Апрель	«Я и моё имя!»	Рассказывать истории возникновения некоторых имен, отчеств и фамилий.
Май	«Культура речевого общения в д/с и дома, речевой этикет »	Воспитывать у детей умение вежливо общаться друг с другом и с окружающими взрослыми.

5.2 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Мир природы и мир человека.

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, автор учитель-логопед высшей квалификационной категории Н. В. Нищева, Санкт-Петербург, «Детство-пресс», 2019 г. – стр. 78-79.

5.2.1 Перспективно-тематическое планирование по познавательному развитию (окружающий мир)

Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека: метод. Пособие для воспитателей / Т.И. Гризик. – 3-изд. – М.: Просвещение, 2017, стр. 111-152

Первое полугодие.

Месяц	Неделя	№ занятия	Тема	Основное содержание деятельности	Оборудование	Итоговое мероприятие
Сентябрь	I	1	Мониторинг			
	II	2	Мониторинг			
	III	3	Мониторинг			
	IV	4	Мониторинг			
Октябрь	I	5	«Знаки вокруг нас»	Ввести понятие «знак»; показать роль и значение различных знаков в нашей жизни; познакомить с конкретными знаками: простыми (жесты, звуковые сигналы, стрелка как указатель), универсальными (знаки дорожного движения).	Индивидуальные учебно-наглядные пособия для детей «Узнаю мир. Развивающая книга для детей 5-6 лет».	Конкурс стихов «Осень на пороге».
	II	6	«Истории о символах»	Ввести понятие «символ» через увлекательно - познавательные рассказы.	Индивидуальные учебно-наглядные пособия для детей «Узнаю мир. Развивающая книга для детей 5-6 лет».	«Готовим символ государства»

	III	7	«Откуда азбука пошла»	Подвести детей к осмысленному восприятию алфавита; вызвать желание знакомится с буквами, читать, писать; на примере алфавитов, иероглифов разных стран показать колоссальную роль и значение данных знаковых систем.	Индивидуальные учебно-наглядные пособия для детей «Узнаю мир. Развивающая книга для детей 5-6 лет».	Выставка рисунков детей и родителей «Фруктовый сад».
	IV	8	«Истории о необычных азбуках»	Расширить представления детей о знаковых системах, показать азбуку Морзе и семафорную азбуку. Рассказать об их использовании.	Индивидуальные учебно-наглядные пособия для детей «Узнаю мир. Развивающая книга для детей 5-6 лет».	Конкурс поделок из природного материала.
Ноябрь	I	9	Работа с пособием Т.И. Гризик «Узнаю мир. Развивающая книга для детей 5-6 лет».	Закрепить сложные понятия «знак» и «символ».	Индивидуальные учебно-наглядные пособия для детей «Узнаю мир. Развивающая книга для детей 5-6 лет».	Вечер загадок (в виде электронной презентации).
	II	10	«Кто и как считает и измеряет время».	Вызвать интерес к понятию "время" через отдельные интересные факты и сведения о разных способах и средствах измерения, фиксирования времени.	Иллюстрации разных видов часов.	Выставка рисунков «Расписной сарафан».
	III	11	«Как появился календарь»	Познакомить детей с историей возникновения календаря. Рассказать о разных видах календарей и показать их. Вызвать у детей стремление планировать свою жизнь (отдельные мероприятия) по календарю.	Разные виды календарей текущего года.	Создание книги загадок «Обувной магазин».
	IV	12	«Часы»	Познакомить детей с историей возникновения часов. Рассказать о разных видах часов и показать их. Вызвать у детей стремление	Различные виды часов (настенные, наручные, будильник, песочные), иллюстрации с изображением солнечных часов, свеча.	Создание альбома с иллюстрациям и «Игрушки, в которые играли раньше».

				планировать свою жизнь (отдельные мероприятия) по часам.		
	V	13	«Итоговое познавательно-развлекательное мероприятие "Осень"»	Уточнить и систематизировать представления детей об осени.	Осеннее панно («Портрет Сентября», «Портрет Октября», «Портрет Ноября»), подборка стихов, загадок, осенних предметов.	Совместная мастерская с родителями: изготовление посуды из бросового материала.
Декабрь	I	14	«Гиганты прошлого»	Ввести понятие "прошлое" на примере представителей животного мира, живших в далеком прошлом и отсутствующих сегодня (динозавры). Подвести детей к желанию воссоздать (в макете) уголок далекого прошлого.	Иллюстрации, книги о динозаврах.	Акция «Покормите птиц зимой».
	II	15	«Удивительное место на земле».	Начать работу по воссозданию крупного региона Земли (континента) с целью показать богатство и разнообразие природы нашей планеты. Упражнять детей в умении ориентироваться на карте мира. Формировать интерес к миру.	Глобус, иллюстрации с удивительными местами на Земле.	Инсценировка сказки «Зимовье зверей».
	III	16	«Удивительное место на земле».	Начать работу по воссозданию крупного региона Земли (континента) с целью показать богатство и разнообразие природы нашей планеты. Упражнять детей в умении ориентироваться на карте мира. Формировать интерес к миру.	Глобус, иллюстрации с удивительными местами на Земле.	КВН «В мире животных».
	IV	17	Работа с пособием Т.И. Гризлик «Узнаю мир. Развивающая	Создание солнечных часов в группе.	Индивидуальные учебно-наглядные пособия для детей «Узнаю мир. Развивающая книга	Вечер загадок (в виде электронной презентации).

			книга для детей 5-6 лет».		для детей 5-6 лет».	
--	--	--	---------------------------	--	---------------------	--

Второе полугодие.

Январь	II	18	«Солнечная система»	Рассказать детям о Солнечной системе и показать ее. Дать характеристику Солнцу как огромному светилу (звезде). Назвать и показать (на слайдах, иллюстрациях) все планеты нашей солнечной системы, особо остановиться на планете Земля.	Схемы Солнечной системы (ее можно рисовать на доске по ходу занятия); иллюстрированный материал по теме, имеющийся в детском саду.	Выставка детских рисунков «Мебель в моей комнате»
	III	19	«День-ночь»	Показать зависимость наступления дня, вечера, ночи и утра от положения Земли по отношению к Солнцу. Закрепить представления детей о строении солнечной системы.	Глобус, на котором в определенном месте прикрепляется бумажная елочка (флажок); настольная лампа.	КВН «Знатоки транспорта».
	IV	20	«Итоговое занятие «Удивительное место на Земле»	Подвести итог большой и длительной работе по упорядочиванию информации о конкретном месте на земном шаре.	Глобус, иллюстрации с удивительными местами на Земле.	Выставка творческих работ «Я - водитель».
	V	21	Работа с пособием Т.И. Гризик «Узнаю мир. Развивающая книга для детей 5-6 лет».	Портрет декабря (создание символов месяца)	Индивидуальные учебно-наглядные пособия для детей «Узнаю мир. Развивающая книга для детей 5-6 лет».	Выставка символов месяца.
	Февраль	I	22	«Моя Родина – Россия»	Упорядочить, закрепить информацию о России; ввести понятие «родина»; формировать у детей чувство любви к России.	Презентация и иллюстрации достопримечательностей России.
II		23	«Удивительное в камне»	Познакомить детей с миром камней. Рассмотреть с ними коллекцию минералов, дать некоторые	Образцы некоторых горных пород, минералов; украшения и изделия из минералов.	Выставка аппликаций «Рубашки для артистов».

			интересные сведения из истории камней (использование, ценность, красота).			
	III	24	«Итоговое занятие «Зима»	Уточнить и систематизировать представления детей о зиме.	Зимнее панно («Портрет Декабря», «Портрет Января», «Портрет Февраля»); подборка стихов, загадок, зимних примет.	Изготовление книжки – малышки «Строим дом».
	IV	25	«Наши славные мужчины»	Групповой праздник, посвященный отцам, дедам, братьям.	Сценарий мероприятия.	Физкультурное развлечение «А ты баты, мы солдаты!»
Март	I	26	«Царство животных»	Подвести детей к пониманию, что в природе есть удивительный мир животных. Ввести и обосновать классификацию животных на диких и домашних (по взаимоотношениям с человеком)	Картинки и иллюстрации с изображением различных животных, коллекция «Мы их знаем».	Выставка рисунков на тему «Весна»
	II	27	«Домашние животные»	Закрепить представления детей о домашних животных. Способствовать осознанию детьми особого отношения (забота, внимание) людей к домашним животным. Познакомить с интересными фактами из жизни домашних животных, свидетельствующим и об их преданности отваге, ответной любви и привязанности к человеку.	Иллюстрации с изображением собак.	Проведение утренника к празднику «8 марта».
	III	28	«Дикие животные»	Закрепить представления детей о диких животных. Способствовать осознанию детьми особого отношения людей к диким животным (невмешательство в	Картины и иллюстрации с изображением волка, альбомы (панно) с изображением диких и домашних животных.	Викторина «Комнатные растения».

			их жизнь). Познакомить с интересными фактами из жизни диких животных. Показать их уникальность.		
	IV	29	«Удивительное о животных» Расширить представления о мире животных (дикие и домашние) через занимательные рассказы о животных (исторические факты, рассказы о талантах и способностях животных).	Иллюстрации диких и домашних животных.	Выставка детских работ «Аквариум».
А апрель	I	30	«Люди мечтают» Расширить представления детей о рукотворном мире. Подвести к пониманию того, что мечты человека связаны с его потребностями, многие мечты сбываются.	Картинки с изображением подводной лодки, самолета, ракеты, вертолета, телевизора и пр.	Игра-викторина «Нужные профессии на селе».
	II	31	«Царство растений» Подвести детей к пониманию того, что в природе есть удивительное царство - мир растений. Ввести и обосновать классификацию растений, как дикорастущих и культурных.	Картинки и иллюстрации с изображением различных растений.	Развлечение «Полёт в космос».
	III	32	«Культурные растения» Закрепить у детей представления о культурных растениях. Подвести к пониманию особого отношения людей к растениям, которые они выращивают, к осознанию ценности растений для людей (пища, красота, здоровье, жизнь). Познакомить с интересными представителями мира растений, с	Иллюстрации и картинки с изображением культурных растений, комнатные растения; желательно, чтобы дети принесли живые цветы (например, тюльпаны).	Выставка рисунков и поделок «Приключения хлебного колоска».

			особенностями их роста и развития.			
	IV	33	«Дикие растения»	Закрепить у детей представления о диких растениях. Рассказать об их многообразии, значения для всего живого. Познакомить детей с интересными представителями мира диких растений (с лекарственными растениями вообще и с произрастающими в нашей местности).	Картинки с изображением дикорастущих растений, иллюстрации с изображением ромашки (разных видов).	Мастерская по изготовлению почтовых открыток.
Май	I	34	«Родина. Любовь к Отечеству»	Закрепить понятие «Родина». Подвести детей к понятию того, что любить Родину - это знать ее, все делать для нее, защищать ее.	Картинки с изображением достопримечательности РФ.	Развлечение «Весеннее настроение».
	II	35	«Викторина «Правила безопасности»	Закрепить с детьми правила личной безопасности, с которыми знакомились в течение учебного года.	Дидактический материал.	Викторина по ПДД «Что? Где? Почему?»
	III	36	«Итоговое занятие «Весна»	На основе пройденных материалов напомнить детям все основные темы, с которыми они знакомились в течение учебного года.	Дидактический материал.	Экологическое развлечение «День рождения Мухи-Цокотухи».
	IV	37	«Лето»	Углубить и обобщить представления детей о лете, его типичных признаках. Закрепить представление о жизнедеятельности растений и животных, играх детей летом, труде и отдыхе взрослых.	Картинки с изображением по теме.	Викторина «В гости к лету».

5.2.2 Перспективно-тематическое планирование по формированию

элементарных математических представлений

Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018. – 448с.

Первое полугодие.

Месяц	Неделя	№ занятия	Тема	Основное содержание деятельности	Оборудование	Итоговое мероприятие
Сентябрь	I	1	Мониторинг			
	II	2	Мониторинг			
	III	3	Мониторинг			
	IV	4	Мониторинг			
Октябрь	I	5	«Осень»	Формирование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Совершенствование навыка сравнения множеств, умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры. Закрепление представлений о смене времен года и их очередности.	Коврограф, магнитная доска, плоскостные изображения журавлей, контейнеры с плоскостными изображениями листьев, запись звучания капли, рабочие тетради по числу детей, контейнеры с цветными карандашами.	Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»
	II	6	«Овощи. Огород»	Формирование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Формирование представления о такой геометрической фигуре, как цилиндр; навыка сравнения трех предметов по длине на глаз; умения пользоваться сравнительными прилагательными; временных представлений, знакомство с моделью года.	Коврограф, изображения овощей, контейнеры в форме куба и цилиндра, фигурки героев сказки «Репка», репка, разделочная доска, нож, рабочие тетради по числу детей, контейнеры с цветными карандашами, картинки и разноцветные сектора для игры «Огород круглый год», лист ватмана с игрой – загадкой, фломастеры, изображение клетчатой рубашки и несколько заплаток к ней.	Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»

III	7	«Сад. Фрукты»	<p>Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах десяти.</p> <p>Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств.</p> <p>Формирование представления о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше его части.</p> <p>Совершенствование навыка раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке.</p>	<p>Наборное полотно, магнитная доска, фломастеры для магнитной доски, изображения Белоснежки и семи гномов, фруктов, «волшебный мешочек», апельсин, разделочная доска, рабочие тетради, карандаши, контейнеры с наклеенными на них карточками с изображениями геометрических фигур, изображения яблонь разной высоты, карточки с изображениями пар предметов.</p>	<p>Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»</p>
IV	8	«Лес. Грибы»	<p>Формирование навыков счета в пределах десяти. Подготовка к формированию навыка считать двойками.</p> <p>Формирование представлений о прямоугольнике.</p> <p>Формирование умения измерять объем условными мерками.</p> <p>Закрепление представлений о времени, навыка сравнения предметов по ширине.</p> <p>Совершенствование навыка раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти, конструктивных навыков.</p>	<p>Коврограф, магнитная доска, квадрат, треугольник, плоскостные изображения кустиков с ягодами, кастрюля с киселем, три кружки, плоскостные изображения бутылок с соком разной ширины, геометрические фигуры разного цвета и размера, рабочие тетради по числу детей, контейнеры с карандашами.</p>	<p>Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»</p>

Ноябрь	I	9	«Ягоды»	<p>Формирование навыков счета в пределах десяти. Подготовка к формированию навыка считать двойками.</p> <p>Формирование представлений о прямоугольнике.</p> <p>Формирование умения измерять объем условными мерками.</p> <p>Закрепление представлений о времени, навыка сравнения предметов по ширине.</p> <p>Совершенствование навыка раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти.</p>	<p>Коврограф, магнитная доска, квадрат, треугольник, изображения кустиков с ягодами, кастрюля с киселем, три кружки, изображения бутылок с соком разной ширины, геометрические фигуры разного цвета и размера, рабочие тетради, карандаши.</p>	<p>Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»</p>
	II	10	«Одежда»	<p>Формирование навыков количественного счета в пределах десяти.</p> <p>Ознакомление с составом числа («два», «три»). Соотнесение числа и цифры.</p> <p>Ознакомление с цифрами «1, 2, 3, 4»</p> <p>Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях.</p>	<p>Магнитная доска, коврограф, картинки с изображением одежды и обуви, геометрические фигуры, изображения кукольных платьев и пуговицы к ним, рабочие тетради, карандаши.</p>	<p>Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»</p>
	III	11	«Обувь»	<p>Формирование умения считать парами, навыков количественного счета в пределах десяти.</p> <p>Соотнесение цифры и числа. Формирование навыка сравнения предметов по толщине визуально.</p>	<p>Магнитная доска, коврограф, изображения обуви, контейнер с карточками, на которых изображено разное количество пар обуви; цифры, геометрические фигуры, рабочие тетради, карандаши.</p>	<p>Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»</p>
	IV	12	«Игрушки»	<p>Формирование навыков количественного счета в пределах десяти.</p> <p>Ознакомление с нулем как цифрой, обозначающей отсутствие предметов,</p>	<p>Магнитная доска, коврограф, 3 контейнера, геометрические фигуры разных цветов и размеров, схема замка, изображения домиков и игрушек, карточки</p>	<p>Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»</p>

			подлежащих счету. Ознакомление с составом числа «2, 3, 4» Формирование временных представлений (части суток).	цифрами и разным количеством игрушек, рабочие тетради, карандаши.	ОНР»
	V	13	«Посуда» Закрепление навыков количественного счета в пределах десяти. Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Закрепление знаний о нуле.	Коврограф, магнитная доска, изображения Мальвины, Буратино, шкафов для посуды, розовых и голубых чашек, торта; ножницы, рабочие тетради, карандаши, 2 игрушечных чайника, 4 чашечки.	Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»
Декабрь	I	14	«Зимующие птицы» Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Закрепление навыка отсчитывания заданного количества предметов из большего количества. Ознакомление с количественной моделью натурального ряда чисел. Совершенствование навыка определения объема с помощью условной мерки.	Коврограф, 2 ведерка с семенами подсолнечника и тыквы, кукольные чашки 2-3 цветов, пластилиновые шары 3-х размеров, схема крепости, 10 снеговиков, рабочие тетради, карандаши, картинки для игры «Расставь по порядку»	Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»
	II	15	«Домашние животные зимой» Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти, представления о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета. Знакомство с новой геометрической фигурой (полукругом). Закрепление представления о том, что целое больше части.	Магнитная доска, 2 ведерка с морковкой и капустой, конверты с геометрическими фигурами, карточки с цифрами, рабочие тетради, карандаши.	Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»

	III	16	«Дикие животные зимой»	Совершенствование навыков количественного счета, закрепление счета парами, представлений о времени (дни недели). Формирование умения дифференцировать форму геометрических фигур на ощупь.	Наборное полотно, магнитная доска, мешочек с геометрическими фигурами, схема сборки изображения лисы, рабочие тетради, карандаши.	Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»
	IV	17	«Новый год»	Закрепление навыков количественного счета в пределах десяти. Обучение соотношению цифры и обозначаемого количества предметов. Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов, умения определять форму предметов; навыков ориентировки на плоскости. Знакомство с новой объемной геометрической фигурой – конусом.	Коврограф, магнитная доска, рабочие тетради, карандаши, геометрические фигуры, изображение гномика, Буратино, кулька с конфетами, воронки, сачка для ловли рыбы.	Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»

Второе полугодие.

Январь	II	18	«Мебель»	Закрепление навыков счёта в пределах десяти. Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Актуализация наречия поровну. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Формирование умения определять объём с помощью условной мерки. Знакомство с составом числа «шесть».	Магнитная доска, коврограф, наборное полотно, контейнер с магнитными фигурами, рабочие тетради, цветные карандаши, игрушечные машины-цистерны, ведро с водой, маленькое ведерко, грузовик, контейнер с кубиками синего и красного цветов.	Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»
--------	----	----	-----------------	--	---	--

	III	19	«Зима»	Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Закрепление навыка отсчитывания заданного количества предметов из большего количества. Ознакомление с количественной моделью натурального ряда чисел. Совершенствование навыка определения объема с помощью условной мерки.	Коврограф, 2 ведерка с семенами подсолнечника и тыквы, кукольные чашки 2-3 цветов, пластилиновые шары 3-х размеров, схема крепости, 10 снеговиков, рабочие тетради, карандаши, картинки для игры «Расставь по порядку»	Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»
	IV	20	«Транспорт»	Закрепление навыков количественного счета в пределах десяти. Совершенствование навыков сравнения и уравнения множеств. Актуализация наречия поровну. Знакомство с составом числа «шесть».	Магнитная доска, коврограф, магнитные фигуры, рабочие тетради, карандаш, игрушечные машины – цистерны, ведро с водой, маленькое ведерко, грузовик, контейнер с кубиками синего и красного цветов.	Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»
	V	21	«Профессии на транспорте»	Закрепление навыков количественного счета в пределах десяти. Совершенствование навыков сравнения и уравнения множеств. Упражнения в соотношении числа и цифр. Совершенствование навыков работы по заданной схеме.	Магнитная доска, катушки разноцветных билетов, кошельки с пластмассовыми монетками, рабочие тетради, карандаши, полоски белой бумаги, зеленые палочки.	Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»
Февраль	I	22	«Детский сад. Профессии»	Закрепление представления о том, что результат счета не	Магнитная доска, изображения	Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева

			зависит от расположения предметов и направления счета. Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множества. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях.	мальчиков и девочек, яблочный пирог. блюдо, нож, рабочие тетради, карандаши, мозаика 2-х цветов, мячи разных цветов и размеров, геометрические фигуры.	«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»
II	23	«Профессии. Швея»	Закрепление представлений о натуральном ряде чисел. Закрепление знаний о составе числа «шесть». Развитие представления о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Закрепление умения называть часть.	Коврограф, изображения 4-х кукольных платьев, игра «Клоуны», рабочие тетради, карандаши, мозаика розового и фиолетового цвета, отрез белой ткани, мел, ножницы, утюг, 4 куклы, аппликация.	Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»
III	24	«Профессии на стройке»	Совершенствование навыков количественного счета в пределах десяти, навыков уравнивания множеств. Совершенствование умения сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой), умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур.	Коврограф, магнитная доска, разные геометрические фигуры, палочка-условная мерка, изображения поддонов с красным и белым кирпичом, 2 фигурки бобров, зеленое ведро с подкрашенной в белый цвет водой, влажные салфетки, ведерки, рабочие тетради, карандаши, картинки «На стройке»	Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»
	25	«Наша армия»	Совершенствование навыков порядкового и количественного счета	Коврограф, магнитная доска, наборное	Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева

	IV			в пределах десяти. Соотнесение числа и цифры. Ознакомление с количественной моделью натурального ряда чисел. Закрепление знаний о составе числа «пять», «шесть».	полотно, изображения танков, карточки с цифрами, геометрические фигуры, изображения военной техники, ракет, пластмассовые солдатики в красных и синих мундирах, рабочие тетради. Карандаши.	«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»
Март	I	26	«Весна»	Ознакомление с операцией удаления части из множества. Подготовка к усвоению сущности арифметического действия вычитания. Совершенствование умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Закрепление временных представлений (времена года).	Коврограф, магнитная доска, ваза с ветками вербы разной длины, пластмассовые полоски – мерки, лист голубой бумаги, геометрические фигуры из самоклеящейся бумаги, изображения подснежников белого, желтого и голубого цветов, картинки с представителями животного мира, рабочие тетради, карандаши.	Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»
	II	27	«Комнатные растения»	Закрепление знаний о составе числа «пять», «шесть». Ознакомление с операцией удаления части из множества. Совершенствование навыка присчитывания по одному до заданного числа; умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию	Магнитная доска, коврограф, набор объемных геометрических фигур, карточки с изображением фиалок разных цветов, рабочие тетради, карандаши, листья комнатных растений, математическое	Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»

				или отсутствию основных компонентов.	домино.	
	III	28	«Аквариумные и пресноводные рыбы»	Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Закрепление представлений о времени. Актуализация наречий вчера, сегодня, завтра. Формирование умения измерять объем жидкости с помощью условной мерки.	Магнитная доска, коврограф, изображения рыбок, геометрические фигуры, рабочие тетради, карандаши, большое ведро с водой, маленькое ведерко, 2 небольших прозрачных сосуда, бумажные полотенца.	Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»
	IV	29	«Наш город»	Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к пониманию сущности арифметических действий сложения и вычитания.	Коврограф, магнитная доска, силуэтные изображения зданий и скульптур, фигурка человека, рабочие тетради, карандаши.	Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»
Апрель	I	30	«Весенние сельскохозяйственные работы»	Объединение частей в целое множество. Подготовка к пониманию сущности арифметического действия сложения. Ознакомление с количественным составом числа из единиц. Совершенствование умения делить целое на части. Формирование представления о том, что часть меньше целого.	Коврограф, 3 полоски ковровина разной длины, изображения растений, машин, ящики с землей, полиэтиленовая пленка, ножницы, скотч, рабочие тетради, цветные карандаши.	Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»
	II	31	«Космос»	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Объединение частей в	Магнитная доска, мольберт, коврограф, изображения звезд, геометрические	Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у

			<p>целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к пониманию сущности арифметического действия сложения. Совершенствование умения определять величину объемных геометрических фигур на глаз и раскладывать фигуры в убывающем порядке.</p>	<p>фигуры, математическое домино, изображение ракеты, набор фломастеров, рабочие тетради, цветные карандаши, мячи разных размеров.</p>	<p>дошкольников с ОНР»</p>
III	32	«Хлеб»	<p>Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к пониманию сущности арифметических действий сложения и вычитания. Ознакомление с количественной моделью натурального ряда чисел. Совершенствование навыков порядкового счета, навыка деления целого на части, навыков конструирования.</p>	<p>Наборное полотно, коврограф, магнитная доска, изображения хлебобулочных изделий, карточки с цифрами, каравай, блюдо, нож, ножницы, лист бумаги, рабочие тетради, карандаши, геометрические фигуры и природный материал, изображение колоска и снопа колосьев.</p>	<p>Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»</p>
IV	33	«Почта»	<p>Закрепление знаний о составе чисел первого десятка из единиц, умения выполнять операцию по удалению части из множества. Формирование умения узнавать контур цифры не только визуально, но и двигательнo-осознательно, навыков счета в пределах десяти. Совершенствование навыков ориентировки по плану.</p>	<p>Наборное полотно, кукла в костюме почтальона, конверты трех цветов, карточки с изображениями почтовых отправлений. Карточки с силуэтами цифр из наждачной бумаги, конверты с разрезными</p>	<p>Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»</p>

				Совершенствование грамматического строя речи.	картинками, рабочие тетради, карандаши.	
Май	I	34	«День Победы»	Совершенствование навыков количественного счёта в пределах десяти. Формирование умения сравнивать множества. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Уточнение представлений о геометрических фигурах и форме. Актуализация наречий <i>слева, справа, сверху, внизу, посередине.</i>	Рабочие тетради, цветные карандаши, кубики разных цветов и размеров, рисунки домов разной высоты.	Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»
	II	35	«ПДД»	Совершенствование навыков количественного счёта в пределах десяти. Формирование умения сравнивать множества. Формирование представлений о геометрических фигурах и форме предметов. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости и в пространстве.	Рабочие тетради, цветные карандаши, игрушечные грузовые машины, кубики, геометрические фигуры, модель светофора.	Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»
	III	36	«Насекомые и пауки»	Формирование умения сравнивать множества. Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия путём визуального соотнесения элементов множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях <i>слева, справа, сверху, внизу</i> и существительного с предлогом <i>в центре.</i>	Рабочие тетради, цветные карандаши, изображения цветов, бабочек, божьих коровок, предметные картинки с изображением муравейника, улья, осинового гнезда, треугольник, квадрат, круг.	Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»
	IV	37	«Лето»	Совершенствование	Наборное	Работа в рабочих

			<p>навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Формирование навыков отсчитывания предметов и счета на слух. Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Закрепление представлений о временах года.</p>	<p>полотно, коврограф, изображения муравейника, веток разной длины и муравьев, запись голоса кукушки, разноцветные нотки, рабочие тетради, карандаши, горшочки с рассадой, колышки, шнур, ножницы, ведро с водой, лейки разных размеров, бумажные полотенца.</p>	<p>тетрадь Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»</p>
--	--	--	---	--	---

5.2.3 Перспективно-тематическое планирование по конструированию и ручному труду

Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет: учебно – методическое пособие. – СПб.,: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019.

Первое полугодие.

Месяц	Неделя	№ занятия	Тема	Основное содержание деятельности	Оборудование	Итоговое мероприятие
Сентябрь	I	1	Мониторинг			
	II	2	Мониторинг			
	III	3	Мониторинг			
	IV	4	Мониторинг			
Октябрь	I	5	<u>Конструирование</u> «Участок детского сада»	Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать спортивное и игровое оборудование участка детского сада	Мелкий и крупный строительный материал; рисунки с изображениями игрового и спортивного оборудования детского участка	Сравнительный анализ готовых построек.
	II	6	<u>Ручной труд</u> «Коробочка для овощей»	Учить детей работать с бумагой по несложной выкройке и вырезать по контуру.	Квадратный лист цветной бумаги 18x18, расчерченный на девять равных частей, разные элементы и фигуры для узора, ножницы, клеенка, клей, кисточка для клея, тряпочка.	Выставка детских работ.

	III 7		<p><u>Конструирование</u></p> <p>«Гараж»</p>	<p>Формировать умение строить гараж по рисунку, подбирать необходимый строительный материал, заменять одни детали другими Закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций</p>	<p>Мелкий и крупный строительный материал в достаточном количестве, игрушки, обозначающие транспорт, в игровом уголке.</p>	<p>Постройки гаража</p>
	IV 8		<p><u>Ручной труд</u></p> <p>«Грибы. Мухомор»</p>	<p>Учить детей передавать характерные особенности грибов в конструировании из бумаги (конусовидная шляпка, цилиндрическая ножка, соединение частей с помощью клея).</p>	<p>Бумага красная, белая, зелёная, картон зелёный, ножницы, клей, кисть, салфетки для промакивания клея.</p>	<p>Конкурс поделок из природного материала.</p>
	I 9		<p><u>Конструирование</u></p> <p>«Гараж для машины»</p>	<p>Продолжать формировать умение строить гараж по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый материал Продолжать развивать умение устанавливать связь между постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни</p>	<p>Мелкий и крупный строительный материал в достаточном количестве.</p>	<p>Постройки гаража</p>

<p>II</p> <p>10</p>	<p><u>Ручной труд</u> «Платье для Золушки»</p>	<p>Учить называть предметы одежды, обобщающее слово «одежда», закрепить умение согласовывать числительные с существительными от 1 до 5, образовывать множественное число существительных и существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; развивать диалогическую речь; учить детей работать с тканью; развивать творческие способности детей.</p>	<p>Кукольная одежда в «витринах», одежда детей, одежда для Золушки; «волшебная палочка»; карточки с изображением одежды; вывески, «огоньки»; выкройки с платьем, клей, кисточки, салфетки, карандаши или фломастеры, лист белой бумаги, ножницы.</p>	<p>Выставка детских работ</p>
<p>III</p> <p>11</p>	<p><u>Конструирование</u> «Гараж для двух машин»</p>	<p>Продолжать формировать умение строить гараж по образцу, самостоятельно подбирать необходимый материал</p>	<p>Мелкий и крупный строительный материал в достаточном количестве, игрушки, обозначающие транспорт, в игровом уголке.</p>	<p>Постройки гаража</p>
<p>IV</p> <p>12</p>	<p><u>Ручной труд</u> «Матрешки»</p>	<p>Формирование у детей представлений о народной игрушке - матрешке.</p>	<p>Цветной картон, цветная бумага, ножницы, клей, кисть, салфетки для промакивания клея.</p>	<p>Создание альбома с иллюстрациями «Игрушки, в которые играли раньше».</p>

	V	13	<u>Конструирование</u> «Дом одноэтажный»	Учить создавать разнообразные постройки и конструкции дома по рисунку Помогать анализировать рисунок постройки, на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки Закреплять умение принимать игровую задачу, выполнять правила игры	Разнообразный строительный материал в достаточном количестве.	Постройки дома
Декабрь	I	14	<u>Ручной труд</u> «Фонарик»	Прививать интерес к работе с новым материалом; воспитывать умение работать аккуратно; формировать эстетический вкус.	Цветная бумага, ножницы, клей ПВА.	Украшение новогодней елки
	II	15	<u>Конструирование</u> «Дом многоэтажный»	Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни Закреплять умение строить многоэтажные дома, самостоятельно подбирать необходимый материал. Развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие	Разнообразный строительный материал в достаточном количестве.	Постройки домов
	III	16	<u>Ручной труд</u> «Веселый барашек»	Добиваться проявления самостоятельности в работе настойчивости и целеустремленности;	Вата, картон, ножницы, клей ПВА, фломастеры, цветная бумага (цветные	Выставка готовых работ

			учить преодолевать трудности, доводить дело до конца.	карандаши).			
	IV	17	Конструирование «Сказочный домик»	Закреплять умение строить сказочный домик по замыслу Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности	Мелкий и крупный строительный материал разных цветов в достаточном количестве.	Постройки дома	
<i>Второе полугодие.</i>							
Январь		18	Конструирование «Волшебный город»	Продолжать развивать умение создавать разнообразные постройки и конструкции, строить «волшебный» город по замыслу Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в с общим замыслом	Мелкий и крупный строительный материал разных цветов в достаточном количестве.	Постройка города	
		19	Ручной труд «Автобус»	Совершенствовать умение работать с бумагой; создавать из бумаги объёмные фигуры.	Макет машины, бумага, картон, цветная бумага, ножницы, клей, кисточки, карандаши.	Выставка готовых работ.	
		IV	20	Конструирование «Машина грузовая»	Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; формировать умение создавать грузовую	Разнообразный строительный материал в достаточном количестве.	Постройка машины
		III					

			машину по образцу воспитателя Учить выделять основные части и характерные детали конструкций			
	V	21	<u>Ручной труд</u> «Птичья столовая»	Создание аппликации «Птичья столовая».	Цветной картон, цветная бумага, ножницы, клей, кисть, салфетки для промакивания клея.	Акция «Покормите птиц зимой».
Февраль	I	22	<u>Ручной труд</u> «Ремонт книг»	Обучать приемам ручного труда, обращать внимание на необходимость соблюдения определенной последовательности, использовать зрительные модели	Иллюстрации, ножницы, клей, цветная бумага, клеенка.	Квест – игра «Профессии нашего детского сада».
	II	23	<u>Конструирование</u> «Машина для кота Матроскина»	Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции грузовой машины по условию Закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций; помогать анализировать картинки с изображением постройки.	Мелкий и крупный строительный материал в достаточном количестве, игрушки животных.	Постройка машины.
	III	24	<u>Ручной труд</u> «Забавный домик»	Развитие художественного творчества у детей посредством овладения	По 1 листу цветной бумаги размером 15*15; наборы цветной бумаги;	Выставка готовых работ

				методикой конструирования способом оригами с элементами аппликации.	схема работы, ножницы, клей-карандаш; образец педагога; картинки разных домиков.	
	IV	25	Конструирование «Такие разные грузовые машины»	Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки машин по условию Закреплять умение называть основные части и характерные детали конструкций, находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки;	Разнообразный строительный материал в достаточном количестве.	Постройка машины.
Март	I	26	Ручной труд «Весна на лесной полянке (оригами)»	Совершенствование умения детей мастерить поделки в технике оригами, используя известные приемы складывания бумаги.	На каждого ребенка – бумажные квадраты и прямоугольники разного цвета и размера, бумажная обрешетка, фломастер, клеящий карандаш.	Проведение утренника к празднику «8 марта».
	II	27	Конструирование «Грузовая машина для перевозки мебели»	Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать машину для перевозки мебели по условию Закреплять умение находить	Мебель, сделанная из картона, разнообразный строительный материал в достаточном количестве.	Выставка грузовых машин.

			конструктивные решения и планировать создание собственной постройки, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал, заменять одни детали другими		
III	28	<u>Ручной труд</u> «Цветы (оригами)»	Учить детей изготовлению цветов в технике оригами.	Картинки цветов тюльпана, пооперационные карты 34,35,36 для каждого ребенка, 4 бумажных квадрата (6х6см): белого, красного, черного и розового цвета; по одному квадрату зеленого цвета (10х 10см); клей, большой круг из бумаги – «клумба», салфетки, «волшебная палочка»	Выставка готовых работ.
IV	29	<u>Конструирование</u> «Машины разного назначения»	Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать машину по заданной теме Закреплять умение находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки, самостоятельно подбирать необходимый	Картинки с изображением транспорта, разнообразный строительный материал в достаточном количестве.	Выставка построек машин.

				строительный материал, заменять одни детали другими Закреплять знания о специальном транспорте		
Апрель	I	30	<u>Конструирование</u> «Автозаправка»	Развивать умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять; при необходимости помогать друг другу	Мелкий и крупный строительный материал разных цветов в достаточном количестве; план автозаправки для каждой подгруппы.	Выставка готовых работ
	II	31	<u>Ручной труд</u> «Космическая ракета»	Развитие самостоятельной творческой деятельности детей.	Цветной картон, красные нитки, ножницы, клей, кисть клеевая, клеенка, салфетки, поднос.	Развлечение «Полёт в космос».
	III	32	<u>Конструирование</u> «Строим город»	Развивать умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры Продолжать развивать умение строить город, создавать разнообразные постройки и конструкции по замыслу, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал	Мелкий и крупный строительный материал разных цветов в достаточном количестве.	Постройка города.

	IV	33	<u>Ручной труд</u> «Почтовые конверты»	<p>Дать элементарные сведения о вспомогательных средствах создания поделок для игры в «Почту».</p> <p>Формирование умений у детей конструировать почтовые конверты.</p>	Шаблоны конверта, ножницы, клей.	Мастерская по изготовлению почтовых открыток.
Май	I	34	<u>Конструирование</u> «Горка»	<p>Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; формировать умение создавать горки по образцу и перестраивать постройку по условию</p> <p>Учить выделять основные части и характерные детали конструкций</p>	Разнообразный строительный материал в достаточном количестве, маленькие машины и шары.	Выставка готовых работ.
	II	35	<u>Ручной труд</u> «Дорожные знаки»	<p>Развивать творческое воображение; учить складывать полоски бумаги в трубочку, обводить детали по шаблону, правильно пользоваться ножницами, красиво и аккуратно вырезать детали, самим рисовать дорожные знаки.</p>	Образец – знак «Движение запрещено», полоски белой и цветной бумаги, фломастеры, ножницы, клей, кисти, простые карандаши, клеёнки, салфетки.	Викторина по ПДД «Что? Где? Почему?»
	III	36	<u>Конструирование</u> «Горка с двумя скатами»	<p>Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; формировать умение создавать горки по условию</p>	Разнообразный строительный материал в достаточном количестве, шары для обыгрывания.	Постройка горки.

				Формировать умение самостоятельно подбирать необходимый строительный материал, находить конструктивные решения и планировать создание постройки		
	IV	37	<u>Ручной труд</u> «Бабочка»	Развивать воображение детей; продолжать учить анализу процесса работы.	Сухие листья, картон, клей ПВА.	Выставка готовых работ.

5.3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ».

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, автор учитель-логопед высшей квалификационной категории Н. В. Нищева, Санкт-Петербург, «Детство-пресс», 2019 г. стр. 69-72

5.3.1 Перспективно-тематическое планирование по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 144 с.

Первое полугодие.

Месяц	Неделя	№ занятия	НОД	Тема	Основное содержание деятельности	Оборудование	Итоговое мероприятие
Сентябрь	I	1		Мониторинг			
	II	2		Мониторинг			
	III	3		Мониторинг			
	IV	4		Мониторинг			
Октябрь	I	5	Развитие речи	Учимся вежливости.	Рассказать детям о некоторых правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.	Презентация «Вежливые слова».	Выставка «Дары осени»
	II	6	Ознакомление с художественной литературой	Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель».	Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением - перевёртышем.	Стихотворение С. Маршака «Пудель».	Выставка произведений С. Маршака

				Звуковая культура речи: дифференциация звуков с - ц	Закрепить правильное произношение звуков с-ц; научить детей дифференцировать звуки: различать в словах. Выделять слова с заданным из фразовой речи, называть слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с и ц; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой.	Иллюстрации звук Ц и С, 3 одноцветные пирамидки, одна двухцветная пирамидка.	Закрепление звукового ряда
III	7	Развитие речи					
IV	8	Ознакомление с художественной литературой	Лексико – грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»	Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И. Карнауховой), помочь понять её смысл.	Текст сказки «Крылатый, мохнатый да масляный».	Конкурс поделок из природного материала.	
I	9	Развитие речи	Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней.	Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Научить самостоятельно, составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана.	Картина «Ежи» (из серии «Дикие животные» П. Меншиковой), произведение С. Маршака «Тихая сказка»	Вечер загадок, в виде электронной презентации.	

Ноябрь	II	10	Ознакомление с художественной литературой	Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение»	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений.	Книги со стихами об осени.	Выставка рисунков «Расписной сарафан».
	III	11	Развитие речи	Рассказывание по картине.	Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы – матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ.	Иллюстрации, карточки.	Создание книги загадок «Обувной магазин».
	IV	12	Ознакомление с художественной литературой	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.	Рассказ В. Бианки «Купание медвежат».	Создание альбома с иллюстрациями «Игрушки, в которые играли раньше».
	V	13	Развитие речи	Звуковая культура речи: работа со звуками ж-ш	Упражнять детей в отчётливом произнесении слов со звуками <i>ж</i> и <i>ш</i> ; развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж-ш в словах; научить находить в рифмовках и стихах слова со звуками <i>ж-ш</i> ; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание.	Презентация «Дифференциация звуков Ж-Ш», картинка змеи и жука, стихотворение Р. Х. Фархади «Про ослика»	Закрепление звукового ряда.

Декабрь	I	14	Ознакомление с художественной литературой	Чтение стихотворений о зиме.	Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.	Произведения И. Бунина «Первый снег», И. Суриков «Зима».	Акция «Покормите птиц зимой».
	II	15	Развитие речи	Дидактические упражнения «Хоккей», «Кафе»	Упражнять детей в умении, различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета, вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе»)	Чистые листы бумаги, кружки из толстого цветного картона.	Инсценировка сказки «Зимовье зверей».
	III	16	Ознакомление с художественной литературой	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки, учить пересказывать.	Текст эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела» (обработка В. Глоцера и Г. Снегирева)	КВН «В мире животных».
	IV	17	Развитие речи	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ш	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с-ш, на определение позиции звука в слове.	Произведение Э. Мошковской «Жадина», Э. Успенский «Страшная история»	Закрепление звукового ряда.

Второе полугодие.

Январь	II	18	Ознакомление с художественной литературой	Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце»	Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце»	Книга с произведением П. Бажова «Серебряное копытце»	Выставка символов месяца.
	III	19	Развитие речи	Беседа на тему «Я мечтал...» Дидактическая игра «Подбери рифму»	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.	Произведения Е. Лаврентьева «Подбери рифму», Я. Бежева «На горизонтских островах»	Выставка детских рисунков «Мебель в моей комнате»

	IV	20	Ознакомление с художественной литературой	Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза»	Познакомить детей с художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.	Текст рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза».	КВН «Знатоки транспорта».
	V	21	Развитие речи	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-ж	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з-ж.	Произведение Н. Венгрова «Застукала», С. Маршака «Ель»	Закрепление звукового ряда.
Февраль	I	22	Ознакомление с художественной литературой	Чтение русской народной сказки «Царевна – лягушка»	Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна – лягушка» (в обработке М. Булатова)	Книга со сказкой «Царевна – Лягушка» (в обработке М. Булатова).	Квест – игра «Профессии нашего детского сада».
	II	23	Развитие речи	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч – щ.	Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.	Текст произведения К. Чуковского «Федорино горе», листы бумаги с решеткой.	Выставка аппликаций «Рубашки для артистов». Закрепление звукового ряда.
	III	24	Ознакомление с художественной литературой	Пересказ сказки А. Н. Толстого «Еж»	Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи.	Книга А. Н. Толстого	Изготовление книжки – малышки «Строим дом».
	IV	25	Развитие речи	Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...»	Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи.	Картина «Мы для милой мамочки»	Физкультурное развлечение «А ты баты, мы солдаты!»

Март	I	26	Ознакомление с художественной литературой	Беседа на тему «Наши мамы» Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном»	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матери работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; вызвать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.	Текст Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном».	Выставка рисунков на тему «Весна»
	II	27	Развитие речи	Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»	Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием.	Картинки из серии «Купили щенка»	Проведение утренника к празднику «8 марта».
	III	28	Ознакомление с художественной литературой	Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение»	Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения.	Книга Г. Снегирева «Про пингвинов»	Викторина «Комнатные растения».
	IV	29	Развитие речи	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц-ч. Чтение стихотворения Дж.Ривза «Шумный Ба-бах»	Учить детей дифференцировать звуки ц-ч, познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Ба-Бах».	Текст стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба-Бах».	Выставка детских работ «Аквариум». Закрепление звукового ряда.
Апрель	I	30	Ознакомление с искусством	Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»	Познакомить детей с рассказом, помочь им оценить поступок мальчика.	Книга В. Драгунского.	Фотовыставка «Достопримечательности нашего города».
	II	31	Развитие речи	Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р.	Упражнять детей в различении звуков л-р в словах, фразовой речи; научить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.	Презентация «Дифференциация звуков л-р».	Игра-викторина «Нужные профессии на селе». Закрепление звукового ряда.

Май	III	32	Ознакомление	Чтение рассказа К. Паустовского «Кот – ворюга»	Познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот – ворюга»	Произведение К. Паустовского «Кот – ворюга»	Развлечение «Полёт в космос».
	IV	33	Развитие речи	Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову)	Продолжать учить детей пересказывать.	Произведение Н. Сладкова «Загадочные истории»	Выставка рисунков и поделок «Приключения хлебного колоска».
	I	34	Развитие речи	Лексические упражнения	Проверить, насколько богат словарный запас детей.	Лексические игры.	Развлечение «Весеннее настроение».
	II	35	Ознакомление с художественной литературой	Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения.	Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей.	Книга с рассказами В. Драгунский.	Викторина по ПДД «Что? Где? Почему?»
	III	36	Развитие речи	Звуковая культура речи (проверка усвоенного материала)	Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их.	Стихотворение Ф. Грубина «Ромашки».	Экологическое развлечение «День рождения Мухи-Цокотухи». Закрепление звукового ряда.
	IV	37	Ознакомление с художественной	Чтение сказки В. Катаева «Цветик – семицветик»	Познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик – семицветик»	Книга В. Катаева.	Мастерская по изготовлению почтовых открыток.

5.4 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».

Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Н.В. Нищева стр. 93-95

5.4.1 Перспективно-тематическое планирование по лепке и аппликации.

Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез.

Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез.

Первое полугодие.

Месяц	Неделя	№ занятия	НОД	Тема	Основное содержание деятельности	Оборудование	Итоговое мероприятие
Сентябрь	I	1		Мониторинг			
	II	2		Мониторинг			
	III	3		Мониторинг			
	IV	4		Мониторинг			
Октябрь	I	5	Аппликация	Осенний букет.	Учить детей обводить контуры силуэта простым карандашом. Познакомить с новым способом вырезания одинаковых силуэтов из бумаги, сложенной гармошкой, передавая плавные изгибы формы.	Полоски цветной бумаги (красные, зеленые, оранжевые, желтые) 20x7 см, разноцветная фольга, простые карандаши, ножницы, липкая лента.	Выставка творческих работ

II	6	Лепка	Овощи на тарелке.	Учить детей лепить с природы сложные по форме овощи разных размеров, применяя лепку пальцами для получения вмятин, сужения формы, характерных для тех или иных овощей. Учить подбирать в процессе работы нужный цвет пластилина, размер поделки. Закреплять умение лепить тарелку на основе пластилинового шара. Развивать мелкую моторику.	Муляжи овощей, сложные по форме: баклажан, перец, свекла, репа и т.д. Пластилин, стеки, дощечки для лепки (на каждого ребенка).	Выставка творческих работ
III	7	Аппликация	Груша.	Продолжать учить намечать простым карандашом контур предмета; знакомить с техникой изготовления фрески (равномерно наносить жидкий клей на всю поверхность и сыпать крупу). Развивать внимание, восприятие и мышление.	Лист картона небольшого размера, простые карандаши, пшенная крупа или речной песок, гречневая крупа, клей ПВА, кисточки для клея.	Выставка творческих работ
IV	8	Лепка	Мухомор.	Закреплять умение детей пользоваться знакомыми способами передачи образа: аккуратно наносить пластилин тонким слоем внутри контура и украшать его способом налепа. Расширять и уточнять знания о грибах. Дать представление о том, что грибы бывают съедобными и ядовитыми. Развивать творчество при оформлении своей поделки.	Карточки с изображением грибов: белый гриб, подберезовик, опята, сыроежки, мухомор красный, бледная поганка. Картон с нарисованным силуэтом мухомора, пластилин, дощечки – подставки (на каждого ребенка).	Выставка творческих работ

Ноябрь	I	9	Аппликация	Тарелка, украшенная ягодами.	Закреплять приемы вырезания кругов и овалов из квадратов и прямоугольников путем скругления углов.	Вырезанный из альбомного листа круг – тарелка (диаметр 16 см), квадраты и прямоугольник и из цветной бумаги, ножницы, клей, кисточки.	Выставка творческих работ
	II	10	Лепка	Свитер для Хрюши.	Учить детей применять графическую технику рисунка в лепке; выполнять методом контр – рельефа (вдавленный рельеф) свитер и создавать из тонких линий украшения при помощи стека. Развивать воображение, самостоятельность. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Игрушка – поросенок Хрюша. Картон, пластилин, стеки или заостренные палочки (на каждого ребенка).	Выставка творческих работ
	III	11	Аппликация	Чудо – валенки.	Активизировать знания детей о русской народной зимней обуви – валенках, истории и этапах их изготовления, вариантах декора.	Клеёнка, салфетка, фломастер, клей-карандаш, ножницы, поднос с элементами аппликации.	Выставка творческих работ
	IV	12	Лепка	Робот.	Продолжать учить детей лепить знакомые предметы конструктивным способом. Закреплять умение делить пластилин на части различных размеров при помощи стеки, передавать пропорции частей предмета. Учить делать предметы устойчивыми. Развивать творчество.	Игрушка робот. Пластилин, стеки, тряпочка, картонка-подставка, дощечка для лепки (на каждого ребенка).	Выставка творческих работ

Декабрь	V	13	Аппликация	Чайная посуда для Мишки.	Формировать умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое.	Альбомный лист на каждого ребенка, цветные прямоугольник и 10x12 для бокальчика, 17x13 для тарелочки, клей, клеевые кисти, клеенки, салфетки, игрушка мишка.	Выставка творческих работ
	I	14	Лепка	Снегурочка.	Учить лепить фигуру девочки в длинной шубке, правильно передавая формы, пропорции и строение.	Картинка с изображением Снегурочки. Пластилин, стеки, картонки – подставки, дощечки – подкладки (на каждого ребенка).	Выставка творческих работ
	II	15	Аппликация	Ворона.	Учить детей вырезать из заготовок разной формы отдельные детали и составлять из них образ птицы.	Вырезанные заготовки: квадрат, прямоугольник 2 овала, половинки альбомных – листов, ножницы, клей, кисти.	Выставка творческих работ
	III	16	Лепка	Овечка.	Учить детей изображать рельеф животного в виде декоративной пластины.	Предметная картинка с овечкой. Глина, шаблоны силуэта овечки, чесночница, стеки, колпачки от фломастера, миски с водой, картонки – подставки, дощечки	Выставка творческих работ
	IV	17	Аппликация	Белка.	Закреплять умения вырезать округлые детали из квадратов и прямоугольников,	Половинки альбомных листов, заготовки из	Выставка творческих работ

				составлять предмет и наклеивать в определенном порядке основные части.	цветной бумаги оранжевого цвета: 4 прямоугольник а, квадрат, ножницы, клей.	
--	--	--	--	--	---	--

Второе полугодие.

Январь	II	18	Лепка	Разноцветная елка.	Закреплять технику контррельефа.	Вырезанные из белого картона елки, восковые мелки, пластилин, стеки.	Выставка творческих работ.
	III	19	Аппликация	Мебель для Медведя.	Учить нарезать полоски бумаги (примерно 3-5 см), правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность.	Полоски бумаги, белая бумага размером А4 для наклеивания изображений (3-4 листа на каждого ребёнка), ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клеёнка.	Выставка творческих работ
	IV	20	Лепка	Грузовая машина.	Продолжать учить детей наносить пластилин тонким слоем на заданную поверхность, подбирая пластилин разных цветов. Развивать мышление, творчество.	Пластилин, стеки, дощечки для лепки (на каждого ребенка).	Выставка творческих работ
	V	21	Аппликация	Поезд.	Создание условий для навыков коллективной работы	Цветная бумага, ножницы, кисть для клея, клей, салфетка Большой удлиненный лист бумаги для наклеивания прикалывается к доске	Выставка творческих работ
	рал I	22	Лепка	В гостях у повара.	Формировать и закреплять у детей	Детский набор посуды из	Выставка творческих

				представление о различных орудиях труда при определенных профессиях (повар).	пластмассы, настоящие ложка и кастрюля, цветной пластилин, доска для лепки, стеки, подставка для поделок.	работ
II	23	Аппликация	Одежда для Вани и Мани.	Учить подбирать русскую народную одежду для мальчика и девочки. Развивать эстетический вкус.	Вырезанные силуэты мальчиков и девочек, рубашки и штаны, кофты и сарафаны; клей, кисточки для клея, клеевая лента.	Выставка творческих работ
III	24	Лепка	Танк.	Учить лепить танк из отдельных частей, правильно передавая их форму и пропорции. Упражнять в приемах скатывания, раскатывания и приплющивания. Продолжать учить соединять вылепленные части в одно целое, плотно соединять их методом примазывания.	Предметная картинка с танком. Пластилин, стеки, дощечки-подкладки (на каждого ребенка).	Выставка творческих работ
IV	25	Аппликация	Ракеты.	Развивать умение детей создавать из геометрических фигур образ ракеты. Делить квадрат на три треугольника, из прямоугольника сложенного пополам вырезать круги (иллюминаторы). Развивать комбинаторные способности. Совершенствовать обрывную технику.	группа оформлена по теме космос, стихотворение Г. Лягздыня «Космонавт, телескопы (трубки из бумаги), картон тёмно-синего, фиолетового, чёрного цвета с изображением звёзд,	Выставка творческих работ

					Воспитывать интерес к познанию окружающего мира и отражению полученных представлений в изо деятельности.	бумажные формы для вырезания и наклеивания ра кет, цветная бумага, ножницы, клей, обручи, словесная игра «Я начну, а вы кончайте, хором дружно отвечайте».	
Март	I	26	Лепка	Весенний лес.	Продолжать учить детей сочетать в поделке природный материал (сосновые шишки, веточки винограда, мох) и пластилин.	Крышка от коробки из-под обуви, пластилин, сосновые шишки, высушенные ветки винограда, мох, гуашь, кисточки, баночки с водой, доски для лепки.	Выставка творческих работ
	II	27	Аппликация	Открытка для мамы.	Развивать умение детей создавать из геометрических фигур образ ракеты. Делить квадрат на три треугольника, из прямоугольника сложенного пополам вырезать круги. Развивать комбинаторные способности. Совершенствовать обрывную технику. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира и отражению полученных представлений в изо деятельности.	Цветной картон, цветная бумага, ножницы, клей, кисточка для клея, салфетки жёлтого цвета.	Выставка творческих работ
	III	28	Лепка	Цветок в горшке.	Развивать умение задумывать содержание своей работы и доводить	Картон, пластилин, стеки, дощечки для лепки.	Выставка творческих работ

Апрель	IV	29	Аппликация	Золотая рыбка.	задуманное до конца. Учить детей передавать в аппликации образ рыб, особенности формы туловища, хвоста (вырезая по частям из цветной бумаги), соблюдая относительную величину.	Сюжетная картинка с рыбами, мяч, на каждого ребенка - листы голубой бумаги, цветная бумага (красная, жёлтая, зелёная, чёрная), клеенка, тряпочка, кисть для клея, подставка для кисточек, клей, ножницы, тарелочки.	Выставка творческих работ
	I	30	Лепка	Деревянный Батайск.	Познакомить детей с историей из родного города.	Большой лист картона, спички, пластилин, стеки, картонки – подставки, дощечки.	Выставка творческих работ
	II	31	Аппликация	Трактор.	Развивать умение детей создавать из геометрических фигур образ трактора.	Цветная бумага, клей, ножницы, бумага в пол листа для фона.	Выставка творческих работ
	III	32	Лепка	Радуга на небе.	Учить составлять задуманный предмет на плоскости из семи разноцветных согнутых в дугу столбиков. Продолжать учить дополнять работу композиционными решениями.	Изображение на листе бумаги радуги. Картон голубого цвета, пластилин на каждого ребенка.	Выставка творческих работ
	IV	33	Аппликация	Шумят колосья золотые (с использованием природного материала)	Продолжать знакомить детей старшего дошкольного возраста с нетрадиционной техникой изготовления аппликации, с	Черный картон формата А5, клей, тыквенные семечки, гуашь желтого цвета.	Выставка творческих работ

					использованием природного материала (тыквенные семечки).		
Май	I	34	Лепка	Почтальон.	Учить лепить по представлению фигурку человека; передавать форму головы, туловища, рук, ног, пропорциональное соотношение частей; лепить мелкие детали одежды (фуражка, воротник); плотно скреплять; учить создавать в лепке композицию из двух предметов (сумка почтальона).	Пластилин, стеки, подкладная доска, влажная салфетка.	Выставка творческих работ
	II	35	Аппликация	Открытка ко Дню Победы.	Изготовить поздравительную открытку к Дню Победы и подарить ее ветеранам ВОВ.	Половина картонного листа лист; заранее вырезанная цифра 9, бумага: черного, белого, оранжевого, зеленого цвета. Ножницы, клей, кисточка, салфетки.	Выставка творческих работ
	III	36	Лепка	Светофор	Продолжить знакомить детей с сигналами светофора; учить лепить светофор из целого куска пластилина; изображать три цвета сигналов, путём прикладывания; закрепление знаний и умений детей в лепке предмета, состоящего из нескольких частей, используя прямое и	Макет светофора, игрушка Зайчик, пластилин, дощечки.	Выставка творческих работ

					круговое раскатывание.		
IV	37	Аппликация	Бабочка.	Учить детей располагать и наклеивать засушенные листья на листе так, чтобы получился задуманный образ. Развивать образное мышление.	Цветная бумага; ножницы, клей ПВА, кисти для клея, тряпочки, клеенка.	Выставка творческих работ	

5.4.2 Перспективно-тематическое планирование по изобразительному искусству.

Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. – М.:

Мозаика-Синтез, 2012. – 88с.: цв. вкл.

Первое полугодие.

Месяц	Неделя	№ занятия	Тема	Основное содержание деятельности	Оборудование	Итоговое мероприятие
Сентябрь	I	1	Мониторинг			
	II	2	Мониторинг			
	III	3	Мониторинг			
	IV	4	Мониторинг			
Октябрь	I	5	Деревья осенние.	Продолжать знакомить с разными видами деревьев. Продолжать учить рисовать по памяти два больших дерева разной формы. Учить рисовать ствол с расходящимися ветками, вписывать рисунок в лист. Учить рисовать листья дерева разными способами: примакиванием, тычком жесткой полусухой кисти, пятнами. Упражнять в смешивании красок для получения нужного цвета. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	Листы желтой бумаги, простые карандаши, кисти, гуашь, палитры, баночка с водой, тряпочки.	Выставка готовых работ.

	II	6	Натюрморт с овощами.	Познакомить детей с новым жанром живописи – натюрмортом; дать представление о том, какие предметы изображаются на натюрмортах (цветы, фрукты, овощи, ягоды, предметы быта). Познакомить с репродукциями натюрмортов. Учить детей делать набросок на листе простым карандашом, передавая форму, размер и расположение предметов.	Альбомные листы, простые карандаши, восковые мелки.	Выставка готовых работ.
	III	7	Фрукты.	Продолжать знакомить детей с жанром натюрморта и репродукциями натюрмортов. Учить детей рисовать натюрморт, состоящий из предмета сервировки и фруктов, передавая форму, размер и расположение предметов.	Альбомные листы, простые и цветные карандаши.	Выставка готовых работ.
	IV	8	Сказочный лес.	Знакомить детей с жанром пейзажа. Учить создавать в рисунке образ волшебного леса, используя необычное строение деревьев, сказочные узоры. Закреплять приемы рисования гуашью. Учить накладывать один цвет на другой по мере его высыхания. Развивать воображение и творческие способности.	Альбомные листы, простые карандаши, кисти, гуашь, баночки с водой, тряпочки.	Выставка готовых работ.
	Ноябрь	I	9	Ветка с ягодами.	Продолжать знакомить детей с многообразием ягод. Учить срисовывать с картинки, правильно передавать форму листьев, расположение и цвет ягод. Закреплять умение композиционно заполнять лист.	Половинки альбомных листов, простые и цветные карандаши.

	II	10	Аленушка в сарафане.	Продолжать знакомить детей с историей украшения вышивкой одежды и белья. Показать красоту вышитых изделий. Учить передавать характерные особенности русской народной одежды – сарафана и сорочки. Развивать уважение к народной культуре.	Альбомные листы с нарисованной девочкой в рубаше и сарафане, с широкой лентой на голове; цветные карандаши.	Выставка готовых работ.
	III	11	Украшаем сапожки.	Расширение и закрепление представлений об обуви.	Карточки с обувью, резиновых сапог, краски, шаблон сапога, белая бумага.	Выставка готовых работ.
	IV	12	Клоун и кукла.	Развивать у детей умение передавать фигуру человека, изображать черты лица. Учить мальчиков рисовать с натуры образ веселого клоуна, используя яркие контрасты красок. Учить девочек рисовать с натуры образ любимой куклы. Закреплять умение вписывать рисунок в лист.	Альбомные листы, простые карандаши, гуашь, кисти, баночки с водой, тряпочки.	Выставка готовых работ.
	V	13	Гжельская чашка.	Познакомить детей с гжелью. Учить выделять характерные особенности гжельской росписи, украшать бордюр чашки простыми элементами росписи (линиями различной толщины, точками). Продолжать учить смешивать синюю и белую краску для получения голубого цвета.	Шаблоны чашек из картона, белая и синяя гуашь, тонкие кисточки, баночки с водой, тряпочки.	Выставка готовых работ.
	Декабрь	I	14	Зима в лесу.	Продолжать учить рисовать пейзаж белой гуашью, используя фон разных цветов и разнообразные техники рисования (примакивание тонкой кистью и тычок жесткой полусухой кистью). Закреплять умение вписывать изображение	Розовые, голубые, серые и фиолетовые листы цветной бумаги, белая гуашь, мягкие и жесткие кисти, баночки с водой, тряпочки.

				в лист. Развивать воображение, творчество, эмоционально-эстетические чувства, любовь к природе.		
	II	15	Голубь.	Учить обводить контур ладошки цветным карандашом. Учить придавать знакомому предмету новый образ с помощью дополнительных деталей.	Половинки альбомных листов, цветные карандаши	Выставка готовых работ.
	III	16	Козленок.	Продолжать учить намечать силуэт животного на четырех лапах, передавая его позу и строение. Познакомить с новым способом – штрихом-«петелькой». Показать особенности и возможности безотрывных круговых движений при передаче фактуры кудрявого меха козленка. Поупражнять в рисовании «петелькой».	Половинки альбомных листов, простые карандаши, фломастеры, цветные карандаши или гелевые ручки.	Выставка готовых работ.
	IV	17	Кто живет в зимнем лесу?	Учить дополнять зимний пейзаж обитателями леса. Закреплять умение рисовать животных, передавая их характерные особенности. Упражнять в соблюдении относительных размеров изображаемых животных.	Нарисованные детьми пейзажи, простые карандаши, гуашь, мягкие кисти, баночки с водой, тряпочки.	Выставка готовых работ.

Второе полугодие.

Январь	II	18	Елочка.	Развивать умение вписывать изображение в лист. Учить передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кистью, самостоятельно украшать предмет. Добиваться	Альбомные листы, простые карандаши, гуашь, жесткие и мягкие кисти, баночки с водой, тряпочки.	Выставка готовых работ.
---------------	-----------	-----------	----------------	---	---	-------------------------

			выразительности образа путем контрастного сочетания цветов. Развивать творческие способности.		
III	19	Мебель для маленьких гномиков.	Создание условий для формирования умений у детей рисовать цветными карандашами, делать набросок простым карандашом, располагать рисунок по всему листу.	Альбомные листы, простые карандаши, гуашь, кисти, баночки с водой, тряпочки.	Выставка готовых работ.
IV	20	Пароход.	Учить рисовать простым карандашом предметы, передавая форму основных частей, их расположение и размеры. Продолжать закреплять умение вписывать изображение в лист. Продолжать учить закрашивать силуэт восковыми мелками и тонировать мокрый лист бумаги акварельными красками.	Бумага для акварели, восковые мелки, акварельные краски, широкие кисти, баночки с водой, тряпочки.	Выставка готовых работ.
V	21	Веселый поезд.	Формировать умение детей закрашивать вагончик не выходя за контуры.	Игрушка поезд, листы бумаги А5 белого цвета в форме вагончика, акварельные краски, стаканчики с водой, клей ПВА, кисточки.	Выставка готовых работ.
Февраль	I	Мой детский сад.	Учить детей изображать здание детского сада.	Альбомные листы, цветные карандаши.	Выставка готовых работ.
	II	Дом моделей.	Познакомить детей с работой художника-модельера. Учить детей создавать свои модели одежды, используя предложенные шаблоны, создавать собственный дизайн в оформлении одежды.	Бумага, акварель, кисти, простые карандаши, салфетки, вода, шаблоны частей одежды.	Выставка готовых работ.
	III	Строительство в нашем городе.	Учить самостоятельно придумывать сюжет, рисовать незаконченный дом, подъемный кран, строителей. Развивать чувство композиции. Закреплять умение использовать разные материалы для создания выразительного	Альбомные листы, простые карандаши, гуашь и акварельные краски, восковые мелки, цветные карандаши, кисти, баночки с водой, тряпочки.	Выставка готовых работ.

				рисунка.		
	IV	25	Летящие самолеты.	Учить рисовать силуэты самолетов простым карандашом, передавая форму. Закреплять умение закрашивать предмет восковыми мелками и тонировать лист акварельными красками, чтобы один цвет плавно переходил в другой. Развивать творчество и воображение.	Бумага для акварели, восковые мелки, акварельные краски, кисти, баночки с водой, тряпочки.	Выставка готовых работ.
Март	I	26	Радуга-дуга.	Продолжать знакомить детей с цветовым спектром, состоящим из семи цветов. Закреплять понятие «холодные и теплые тона».	Половинки альбомных листов, пастельные мелки.	Выставка готовых работ.
	II	27	Портрет мамы.	Развивать художественное восприятие образа человека. Продолжать учить передавать в рисунке черты лица. Учить рисовать по памяти портрет мамы (голову и плечи). Воспитывать любовь к своим близким.	Альбомные листы, простые карандаши, мелки, ватные тампоны.	Выставка готовых работ.
	III	28	Цветик-семицветик.	Продолжать знакомить детей с цветами радуги. Учить аккуратно закрашивать предмет гуашью, давая краске подсохнуть. Закреплять умение передавать разные цвета и оттенки, смешивая краски с белилами. Воспитывать эстетический вкус и чувство цвета.	Альбомные листы, простые карандаши, гуашь, кисти, баночки с водой, тряпочки.	Выставка готовых работ.
	IV	29	Аквариум.	Расширить и уточнить представление детей о рыбах и среде их обитания (аквариуме). Учить рисовать рыб простым карандашом, закрашивать гуашью, посыпать солью для имитации чешуи. Продолжать учить тонировать лист бумаги	Альбомные листы, простые карандаши, гуашевые и акварельные краски, соль, мягкие кисти, баночки с водой, тряпочки.	Выставка готовых работ.

				акварельными красками. Закреплять умение сочетать в рисовании гуашевые и акварельные краски, соль. Развивать внимание.		
Апрель	I	30	На моей улице.	Познакомить детей с историей родного города. Учить изображать контуры многоэтажных и одноэтажных домов. Закреплять знания об основных частях здания (стена, крыша, окно, дверь, балкон).	Бумага для акварели, простые карандаши, цветные карандаши.	Выставка готовых работ.
	II	31	Труд людей в природе. Сажаем деревья.	Закрепить знание о том, что дерево - это живой объект, который дышит, питается, растет; при неосторожном отношении деревья могут погибнуть. Развивать образное мышление, творческую фантазию детей. Продолжать учить рисовать фигуру человека пропорционально.	Листы бумаги, простые и цветные карандаши.	Выставка готовых работ.
	III	32	Ракета в космосе.	Рассказать детям о первом человеке, полетевшем в космос, - Юрии Гагарине. Учить рисовать восковыми мелками ракету.	Альбомные листы, восковые мелки.	Выставка готовых работ.
	IV	33	Хлеб – всему голова.	Воспитывать бережное отношение к хлебу.	Иллюстрации и рисунки на тему «Хлеб», колоски ржи, хлебобулочные изделия, мука, листы белые, простые карандаши, восковые мелки.	Выставка готовых работ.
Май	I	34	Почта.	Развивать восприятие образа человека. Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в изображении человека.	Альбомный лист, цветные карандаши, простой (графитный) карандаш (на каждого ребёнка).	Выставка готовых работ.

			Учить передавать в рисунке любимый литературный образ (пропорции фигуры, характерные особенности одежды, детали). Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами. Отрабатывать навык аккуратного закрашивания.		
II	35	Веточка сирени.	Создавать образ цветущей ветки сирени.	Лист бумаги, простой карандаш, мятая бумага, гуашь, кисти, стакан с водой, салфетка.	Выставка готовых работ.
III	36	Дорожные знаки.	Упражнять в умении схематично изображать дорожные знаки, используя разные изобразительные материалы.	Альбомные листы, восковые мелки.	Выставка готовых работ.
IV	37	Улитка.	Учить рисовать улитку. Учить придавать рисунку выразительность. Развивать фантазию, образное мышление.	Альбомные листы, восковые мелки.	Выставка готовых работ.

5.5 Музыкальное развитие.

Развитие музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству.

Примечание: перспективно-тематическое планирование по музыкальному развитию смотреть планы муз. руководителя.

5.6 Образовательная область «Физическое развитие».

Основная образовательная программа дошкольного образования и воспитания «Радуга» под редакцией Е.В. Соловьева стр. 112 -113

Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Н.В. Нищева стр. 119 – 121

Примечание: перспективно-тематическое планирование по физическому развитию смотреть планы физ. инструктора.

6. ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Каждый человек единственный и неповторимый в своей индивидуальности, которая выражается в индивидуальных особенностях. Только им может осуществляться полноценное развитие личности ребёнка, раскрываться его особенные, уникальные способности.

Индивидуализация педагогического процесса достигается за счет тщательного изучения логопедом структуры нарушений речи каждого ребенка, а также анализа причин отклонений. Логопедическая работа предполагает обязательный учет не только речевых, но и индивидуально-типологических особенностей дошкольников, мешающих нормальному развитию их речи. При этом рассматриваются как общепсихический, так и речевой онтогенез.

Основной формой коррекционного обучения детей с речевыми нарушениями в детском саду являются логопедические занятия, на которых систематически осуществляется развитие всех компонентов речи и подготовка к школе. Программа воспитания и обучения детей предполагает решение коррекционных задач в форме: фронтальных (подгрупповых) занятий по обучению грамоте; занятий подвижными микрогруппами; индивидуальных занятий.

Занятия проводятся логопедом после того, как проходит обследование детей группы в начале года.

Индивидуальные занятия составляют основную часть рабочего времени логопеда в течение каждого дня. Они позволяют осуществлять коррекцию речевых и иных недостатков психофизического развития, глубоко индивидуальных для каждого воспитанника.

К индивидуальным логопедическим занятиям предъявляются определенные требования. При их подготовке и проведении логопед должен:

- сформулировать тему и цели занятия;
- продумать этапы занятия, их связь друг с другом;
- запланировать постепенное усложнение речевого материала занятия;

- осуществлять дифференциальный подход к каждому ребенку с учетом структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей;
- формулировать инструкции кратко и четко;
- использовать разнообразный и красочный наглядный материал;
- уметь создавать положительный эмоциональный фон занятия.

Основная задача индивидуальных занятий заключается в первоначальном формировании звуковой стороны речи, что включает в себя комплекс артикуляционных упражнений, коррекцию дефектных звуков, слоговой структуры слова, развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия.

Индивидуальные занятия включают в себя следующие этапы: первое, это артикуляционная гимнастика, второе - пальчиковая гимнастика, третье - работа по постановке или автоматизации звука. Лексический материал содержит максимальное количество закрепляемых звуков. Учитывается темп речевых упражнений от неторопливого, утрированного произнесения к более быстрому проговариванию и только потом к скороговоркам. Переход от простых видов речевой деятельности к более сложным – от элементарного повторения слов за логопедом, к называнию предметов, описанию, стихам, пересказам, составлению рассказов по картинкам.

Не менее важны здоровьесберегающие технологии – это зрительная гимнастика, смена статических и динамических поз, голосовые и дыхательные упражнения, подвижные игры речевого характера, упражнения для коррекции общей и мелкой моторики. Включая в занятие различные динамические паузы, пальчиковые игры, гимнастику для глаз, логопед создает атмосферу, снижающую напряжение и позволяющую использовать все время занятия более эффективно.

Таким образом, индивидуализация логопедической деятельности, позволит уделить максимум внимания каждому ребенку. Помощь будет оказана всем, кто столкнулся с речевыми дефектами у детей дошкольного возраста.

7. ВАРИАТИВНОСТЬ (региональный компонент).

В условиях вариативности образования педагоги ДОУ используют региональную программу «Ребенок в социуме» Чумичева Р.М.

Программа реализуется для создания условий развития социально-эмоционально-психического здоровья ребенка посредством приобретения социальных способов и опыта вхождения в социум, адаптации и активного действия в нем. Данная программа позволяет формировать у ребенка осознания себя личностью, с присущими ей чертами и характеристиками; развивать индивидуальность, осознавать свой образ «Я», потребность уважать и сохранять его; радоваться самому себе, своим успехам, каждому прожитому дню; формировать различные способы социального поведения; обеспечить условия для становления опыта социального поведения в различных конфликтных, проблемных ситуациях и событиях; приобщать к социокультурным ценностям в различных видах деятельности, общения, ситуациях и создавать возможность к самоактуализации и самоутверждению.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

1. ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА.

В ДОУ для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1. Уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

2. Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

3. Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

4. Поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности.

5. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.

6. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.

7. Построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

В нашем детском саду проводится мониторинг оценки развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов.

Воспитатели в группах обеспечивают эмоционального благополучия каждого ребёнка посредством:

- ✓ создания позитивного психологического и морально-нравственного климата в группе; создания условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
- ✓ проявления чуткости к интересам и возможностям детей;
- ✓ непосредственного общения с каждым ребёнком;

Организовывают конструктивные взаимодействия детей в группе в разных видах деятельности, создав условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов, строят развивающее вариативное образование, ориентированного на зону ближайшего развития каждого воспитанника и учитывающего его психолого-возрастные и индивидуальные возможности и склонности, которое должно обеспечить:

- ✓ вовлечение всех детей в разные виды деятельности и культурные практики, способствующие развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий;
- ✓ уважение индивидуальности каждого ребёнка, его право быть не похожим на других;
- ✓ широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивая игровое время и пространство и используя ресурсы полифункциональной и трансформируемой предметной образовательной среды;
- ✓ условия для овладения культурными средствами деятельности, находящимися в зоне ближайшего развития детей;
- ✓ организацию видов деятельности, стимулирующих развитие мышления, воображения, фантазии и детского творчества;

Воспитатели работают с семьями воспитанников, вовлекая их в образовательный процесс, взаимодействуют с семьёй по вопросам образования ребёнка, охраны и укрепления его здоровья.

2. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СО СПЕЦИАЛИСТАМИ

2.1 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВОСПИТАТЕЛЯ С УЧИТЕЛЕМ-ЛОГОПЕДОМ

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

Задачи, стоящие перед воспитателем	Задачи, стоящие перед учителем-логопедом
Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.	Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма.
Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группе.	Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.
Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы.	Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.

Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.	
Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.	Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.
Расширение кругозора детей.	Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.
Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активации по лексико-тематическим циклам.	Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий.
Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей).	Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.
Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.	Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.
Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда.	Развитие фонематического восприятия детей.
Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях.	Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.
Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида.	Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.
Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни.	Формирование навыков словообразования и словоизменения.
Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок.	Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации.
Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых,	Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения.

<p>настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей.</p>	
<p>Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении.</p>	<p>Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы.</p>

2.2 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВОСПИТАТЕЛЯ С ИНСТРУКТОРОМ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ.

Реализацию процесса интеграции невозможно представить без взаимодействия всего педагогического коллектива. От активного участия воспитателя, его взаимопонимания и взаимодействия с инструктором по физическому развитию зависит достижение целей образовательной области «Физическое развитие»: формирования у детей интереса и целостного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие, в том числе повышение двигательной активности детей, формирование у них двигательной культуры, положительного эмоционального настроения.

Инструктор по физическому развитию заранее знакомит воспитателя содержанием НОД по физической культуре или досуга, обсуждает с ним организационные моменты.

Задача воспитателя - помогать инструктору по физической культуре, осуществлять страховку дошкольников, следить за качеством выполнения упражнений и дисциплиной, а также проводить индивидуальную работу с ослабленными детьми.

В ходе вводной части НОД по физическому развитию воспитатель вместе с детьми под руководством специалиста выполняет запланированные виды ходьбы и бега.

В основной части, во время выполнения общеразвивающих упражнений, дошкольники должны усвоить показанное инструктором по физическому развитию движение и действовать в соответствии с образцом так же ловко и технически правильно. Функция воспитателя на данном этапе - оказание индивидуальной помощи ребенку, который в ней нуждается. Педагог помогает детям принять правильное исходное положение или исправить неверно выполненное движение. Если дети выполняют общеразвивающие упражнения в колоннах, то инструктор по физическому развитию контролирует правильность выполнения упражнений в передних рядах, а воспитатель - в задних. Также воспитатель помогает расставить необходимый спортивный инвентарь и убрать

его после выполнения детьми упражнений. Как известно, существуют разные способы организации детей во время проведения НОД по физическому развитию: фронтальный, групповой, индивидуальный, круговой тренировки. При использовании каждого из них функции педагогов также могут быть распределены.

При фронтальном способе одинаковые для всех упражнения выполняются сразу всеми детьми. И специалист, и воспитатель следят за правильностью выполнения упражнений и осанкой дошкольников.

При групповом способе организации дети распределяются на группы, каждая из которых выполняет свое задание. При этом инструктор по физическому развитию занимается с одной группой, а воспитатель с другой.

Индивидуальный способ заключается в выполнении отдельных упражнений каждым занимающимся самостоятельно. Ценность индивидуального выполнения в том, что оно позволяет обратить внимание каждого ребенка на качество движения. Задача специалиста и воспитателя - помочь ему увидеть недостатки, а при необходимости прийти на помощь в нужный момент.

При организации круговой тренировки воспитатель и инструктор по физическому развитию делят "станции" между собой, следят за качеством и обеспечивают безопасность выполнения упражнений, осуществляют при необходимости страховку. Зная индивидуальные возможности каждого ребенка, воспитателю необходимо расположиться так, чтобы оказать ему в нужный момент помощь. Во время проведения подвижных игр воспитатель, как и инструктор по физическому развитию, должен знать игру, заранее усвоить ее правила и выучить с детьми слова, если они предусмотрены. Участие воспитателя в подвижных играх и игровых упражнениях улучшает эмоциональный настрой дошкольников, оказывает положительное влияние на повышение уровня их двигательной активности.

В заключительной части НОД при подведении специалистом итогов воспитатель также может выразить свое мнение о том, как прошло мероприятие, кто из детей справился с заданием, что им не удалось. Таким образом,

распределение обязанностей при совместной работе инструктора по физическому развитию и воспитателя может быть следующим:

- специалист занимается с ослабленными детьми, воспитатель с остальными (и наоборот);
- специалист занимается с отстающими по физической подготовленности детьми, воспитатель с остальными (и наоборот);
- специалист проводит с каждым ребенком образовательную деятельность по физическому развитию в индивидуальной форме, воспитатель занимается со всеми детьми спокойной двигательной деятельностью;
- специалист работает с подгруппами детей, готовя их к творческим выступлениям, воспитатель отрабатывает движения на спортивных снарядах с другой подгруппой; специалист занимается с более успешными детьми, воспитатель с остальными;
- инструктор по физическому развитию и воспитатель занимаются со всей группой, если движения освоены всеми детьми, и придумывают все новые и новые комбинации движений.

Предложенные варианты можно использовать в зависимости от конкретной ситуации, возможностей и возраста детей, поставленных целей и задач, решаемых в ходе образовательной деятельности по физическому развитию.

Воспитатели при реализации принципа интеграции образовательных областей используют в различных видах детской деятельности пальчиковые игры; упражнения для глаз; гимнастику (релаксация); массажеры для рук (орешки, палочки); проводят тематические занятия «Мы любим спорт», «Мы гуляем», «Солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья!» и др. При этом в каждой образовательной области в разных видах детской деятельности у педагога имеется возможность акцентирования внимания детей на правилах сохранения здоровья.

Инструктор по физическому развитию оказывает помощь воспитателям по различным вопросам физического развития дошкольников: подбирает упражнения для утренней гимнастики, физкультминуток, бодрящей гимнастики, помогает организовать игры на прогулке, а также самостоятельную двигательную

деятельность воспитанников в группе и на прогулке; оформляет рекомендации для родителей по организации двигательной деятельности детей в семье.

Чтобы воспитатель был первым помощником физинструктора, с ним надо регулярно взаимодействовать. Поэтому инструктор консультирует воспитателей, даёт необходимые советы, оказывает помощь, знакомит воспитателей с планом работы, обращает внимание на те умения и навыки, которыми должен овладеть каждый ребёнок. На практических занятиях помогает воспитателям, совершенствовать их навыки и умения.

Постоянная, совместная работа инструктора по физическому развитию и воспитателя группы помогает привести к желаемым результатам в решении задач общего физического воспитания дошкольников.

2.3 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВОСПИТАТЕЛЯ С МУЗЫКАЛЬНЫМ РУКОВОДИТЕЛЕМ.

Педагогическое сотрудничество воспитателя и музыкального руководителя в ДОУ – является важным условием в реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по приобщению к музыкальному искусству и музыкальной деятельности. От взаимодействия зависит успешность процесса музыкального развития дошкольников. Только в совместной согласованной деятельности обоих педагогов можно достигнуть цели, поставленной в программе: развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на музыкальные произведения; приобщение детей к профессиональному искусству, в том числе и музыкальному; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства.

Воспитатель обязан: 1). Развивать самостоятельность, инициативу детей в применении знакомых песен, хороводов в различных условиях (на прогулках, утренней гимнастике, занятиях), содействовать тому, чтобы дети отражали музыкальные впечатления в творческих играх; 2). Развивать мелодический слух, чувство ритма детей в процессе проведения музыкальных дидактических игр; 3). Углублять музыкальные впечатления детей путём многократного слушания магнитофонных записей. 4) знать все программные требования по музыкальному воспитанию, весь репертуар своей группы и быть активным помощником музыкального руководителя на музыкальных занятиях; 5). Проводить регулярные музыкальные занятия с детьми своей группы в случае отсутствия музыкального руководителя (болезнь, отпуск).

Музыкальный руководитель обязан: Проводить работу с педагогическим коллективом детского сада с целью его ознакомления с основами музыкального воспитания, практическим музыкальным материалом, формами и методическими приёмами внедрения музыки в повседневную жизнь детского сада; проводить групповые (2-4чел.) и индивидуальные консультации, на которых воспитатели

знакомятся с очередными задачами музыкальной работы в группе, намечают содержание индивидуальной работы с детьми.

В ДОУ преобладает не одностороннее, от музыкального руководителя к воспитателю, а двустороннее взаимодействие педагогов. Музыка используется в ходе режимных моментов: на утренней гимнастике; во время умывания; во время прогулки (в теплую погоду); перед дневным сном; при пробуждении и т. д. в совместной деятельности педагога с детьми: в непосредственной образовательной деятельности; во время праздников и развлечений; в повседневной жизни; в самостоятельной деятельности детей.

3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ.

Цель: взаимодействия с семьёй — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей

Задачи по работе с семьёй:

- ✓ постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей, находящихся в сфере деятельности дошкольной образовательной организации;
- ✓ повышать психологическую компетентность родителей;
- ✓ учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту: нетравмирующим приёмам управления поведением детей;
- ✓ убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребёнка дошкольного возраста;
- ✓ учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье;
- ✓ создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в дошкольной образовательной организации, условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями;
- ✓ помогать родителям правильно выбрать подходящий подход для ребёнка в соответствии с его индивидуальными возможностями и способностями;
- ✓ постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребёнка в дошкольной организации и в семье.

Передача информации реализуется при непосредственном контакте педагога с родителем или использовании дополнительных средств коммуникации (телефон, Интернет и др.).

Перспективным направлением в области расширения коммуникативных возможностей является Интернет, индивидуальное консультирование родителей по электронной почте.

Чтобы не создавать условий для сравнения, нужно, чтобы родители имели индивидуальный доступ на сайт и таким образом располагали информацией

только о своем ребенке. По желанию и личной инициативе родителей, дошкольное образовательное учреждение в электронном виде предоставляет на сайт информацию, например, сведения о физической подготовленности ребенка и др.,

Рассмотрим, формы информационного взаимодействия группы с родителями по основным линиям развития ребенка.

Социально - коммуникативное развитие.

1. Ознакомление родителей с основными показателями социального развития детей (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей на занятиях, усвоение социальных норм и правил).

2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования социально - коммуникативного развития детей при их личной встрече с педагогом или психологом или через Интернет.

Познавательное развитие.

1. Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках.

2. Участие родителей в игротеках

Речевое развитие.

1. Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь).

2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования речевого развития детей при их личной встрече с педагогом, психологом, логопедом или через Интернет.

3. Проведение родителями обследования речи детей и их математического развития с помощью специальных тетрадей с печатной основой.

Художественно - эстетическое развитие.

1. Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.

2. Демонстрация фотоматериалов с изображением результатов конструирования детей из различных материалов с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.

3. Организация поквартальных выставок детских работ по свободной (самостоятельной) деятельности.

Здоровье и физическое развитие.

1. Предоставление в распоряжение родителей программы, ознакомление родителей с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечения смысловой однозначности информации.

2. Проведение «Дня здоровья» и физкультурных праздников с родителями.

3. Создание специальных стендов.

Передача информации производится в знаковой (символьной и графической), устной словесной форме.

Знаковыми видами коммуникаций, относящимися к коллективу родителей в целом, являются:

- единый и групповой стенды;
- плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.);
- папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени;
- стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций;
- баннеры;

К знаковым видам коммуникаций, обеспечивающими индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка являются:

- специальные тетради с печатной основой;
- портфолио;

Аудиовизуальные способы передачи информации могут быть представлены в следующих формах;

- документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и других воспитательно - образовательных мероприятий;

- учебные видеофильмы;

В устной словесной форме передача информации коллективу родителей в целом осуществляется:

- на родительских собраниях, встречах, «круглых столах» и пр.;

- при проведении открытых занятий и совместных праздников;

В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется:

- при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;

- при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;

- при общении по телефону.

3.1 Этапы работы учителя-логопеда с родителями.

Подготовительный:

- ✓ сообщение данных о специфических нарушениях речи ребенка, уровнях развития разных сторон речи;
- ✓ формирование представлений о содержании и формах взаимодействия с логопедом;
- ✓ изучение родительских ожиданий в отношении организации и содержания логопедической коррекции.

Основной – обеспечивает преемственность логопедической коррекции в ДОУ и семье за счет вовлечения родителей коррекционно-педагогический процесс использованием следующих форм:

- ✓ участие родителей в составлении индивидуальных маршрутов;
- ✓ включение родителей в проведение занятий;
- ✓ содержательное информирование родителей о динамике речевого развития ребенка в процессе логопедической коррекции;
- ✓ обучение приемам логопедической коррекции, используемым в семейном воспитании детей с нарушениями речи.

Завершающий:

- ✓ анализ эффективности взаимодействия с родителями за период логопедической коррекции;
- ✓ разработка рекомендаций по обеспечению устойчивости результатов логопедической коррекции.

3.2 План взаимодействия воспитателей с семьями воспитанников на 2022– 2023 учебный год.

Месяц	Форма мероприятия	Тема мероприятия
Сентябрь	Наглядная информация	«День знаний»
	Организационное собрание	«Чем занять ребёнка в выходной день» «Особенности развития детей 5-6 лет»
	Консультация	«Маленькие энциклопедии — что это такое?» «Безопасное поведение на улице» «Улыбки лета»
	Оформление раздевалки к новому учебному году Беседа	Режим дня, наши именинники, календарь сентября, учимся играть. «Вакцинация от гриппа» «Одежда детей в межсезонье»
	Консультация	«Особенности организации занятий детей 5-6 лет»
Октябрь	Субботник	«Готовимся к зиме» (уборка листьев на участке) «Осенняя кладовая»
	Конкурс-выставка Консультация	«Как провести выходной день с ребёнком» «Нежелательное поведение и как с ним быть» «Мама моей мамы» (к дню пожилого человека)
	Памятка	«Дорожные знаки» и «Соблюдаем ПДД»
	Фотовыставка	
	Наглядная информация	
	Осенний праздник. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Октябрь»	
Ноябрь	Праздник	«День матери»
	Консультация	«Пазлы для детей»
	Папка - передвижка	«Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста» «Развивайте речь дошкольника» «Правила дорожные детям знать положено»
	Конкурс рисунков	
	Посильная помощь	Помощь в подготовке к осеннему празднику
Наглядно-информационный материал	«Правила пожарной безопасности»	
Декабрь	Консультация	«Причины речевых нарушений у детей» «Родители пример для детей в соблюдении правил дорожного движения»
	Утренник	«В гостях у сказки»

	<p>Добрые дела Фотовыставка Полезные советы Родительское собрание Выставка в группе Памятка</p>	<p>«Оформление группы к новому году» «Зимняя прогулка» «Покормите птиц зимой» «Скоро, скоро Новый год» «Новогодняя сказка» «Безопасные шаги на пути к безопасности на дорогах зимой»</p>
Январь	<p>Консультация Фоторепортаж Папка - передвижка Памятка Акция</p>	<p>«Роль сказки в развитии детской эмоциональности» «Зимние забавы» «Упражнения для речевого аппарата» «Правила поведения на дороге», «Правила поведения во время гололеда» «Покормите птиц зимой»</p>
Февраль	<p>Консультация Фотовыставка Физкультурное развлечение Родителям на заметку Памятка</p>	<p>«Будущий мужчина или как правильно воспитывать мальчика» «Наши защитники» «Аты — баты шли солдаты» «Если ребёнок ковыряет в носу» (вредные привычки) «Светоотражающие элементы»</p>
Март	<p>Консультация Утренник Оформление стенда Добрые дела Праздничное мероприятие «Масленица» Наглядно-информационный материал Консультация Акция</p>	<p>«Роль книги и чтения в жизни наших детей» «Что читать дошкольникам» «Милые, любимые, родные Наши мамочки» «Создание в группе огорода на окне» «Природа весной» «Развитие словесно-логической памяти детей 5-6 лет» «Азбука дорожного движения»</p>
Апрель	<p>Консультация Памятка Выставка работ художественно-продуктивной деятельности Встреча с психологом Родителям на заметку Проведение субботника по благоустройству территории</p>	<p>«Усвоение дошкольниками правил поведения с товарищами» «Что такое самооценка» «Что нельзя говорить своему ребёнку» «Чему мы научились» «Как помочь ребенку в общении со сверстниками» «Формирование и коррекция осанки»</p>
Май	<p>Консультация Памятка Родительское собрание Акция</p>	<p>«Чем занять ребёнка летом на прогулке» «Лето и безопасность наших детей» «Обучение детей безопасному поведению на дороге» «Вот и стали мы на год взрослей» «Бессмертный полк»</p>

4. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ.

Для качественной реализации Программы в группе создана содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная развивающая предметно-пространственная среда, обращенная к потребностям ребенка в игровой, познавательно-исследовательской деятельности, общении со взрослыми и сверстниками, самопознании.

Развивающая предметно-пространственная среда предоставляет ребенку возможность для совместных игр со сверстниками, развития собственных творческих склонностей и возможностей, культурного творчества, самостоятельности в использовании объектов, материалов, овладения способами познания окружающего мира.

Развивающий микроцентр	Основное предназначение	Оборудование
Центр математики	Обучение математики.	Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки). Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур. Счетные палочки. Дары Фрёбеля. Линейки.
Сенсорный центр	Развивать мелкую моторику рук.	Разрезные картинки и пазлы. Игрушки-шнуровки. Мозаика Конструкторы.
Центр книги	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература, словари и словарики. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.
Центр игр	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в	Игры для развития мелкой моторики рук. Разнообразные машины, куклы, конструкторы, настольные игры, мягкие модули.

	игре. Накопление жизненного опыта.	
Центр ПДД	Расширение познавательного опыта по правилам поведения на дороге, его использование в повседневной жизни.	Коврик, машинки. Жилетка сотрудника ГИБДД. Настольные игры, домино. Журнал ПДД с заданиями, литература по ПДД.
Спортивный центр	Развивать физическое воспитание, укреплять здоровье детей.	Мешки с песком. Мячи, скакалка, обруч. Массажная дорожка. Бамбинтон, пинг-понг. Мягкий модуль.
Центр настольно – печатных игр	Развитие процессов мышления, внимания, памяти, воображения и речи.	Различные настольно – печатные игры: дидактические игры, пазлы, домино, лото, мозаика и др.
Центр художественного творчества	Развивать творческие способности детей.	Гуашь, акварельные краски. Фломастеры, цветные карандаши. Пластилин. Цветная и белая бумага и картон, ватман А1 и А2. Кисти, стеки, ножницы, линейки, трафареты. Клей карандаш и клей ПВА. Доски для лепки.
Центр театра	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх драматизациях.	Разные виды театра: пальчиковый, настольный, театр теней.
Центр ролевых игр	Развивать коммуникативные и творческие способности детей.	Куклы. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр.

5. МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

Электронный носитель USB с рабочими материалами (презентации, документы, картотеки, аудиозаписи)

- Интерактивная доска (в группе).

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое Развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Куклы, пупсы, комплекты одежды для кукол, атрибуты для сюжетно- ролевых игр, игрушки для различных видов театра, флаг.	РМП: счетный материал (палочки, утята, грибочки и др.), цифры, геометрические фигуры, песочные часы, палочки Кюзенера, линейки, математические игры, дары Фребеля.	Пособия и игрушки для развития дыхания (ветерок, дерево, мыльные пузыри), предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, сюжетные картины, мнемо-таблицы, разрезная азбука, игры - «Я учу буквы», «Веселые звуки»	ИЗО: трафареты, раскраски, Конструирование: магнитный конструктор, мелкий конструктор «Лего», разрезные картинки, пазлы, «теремок»(игрушки -застежки), игрушки, шнуровки, кубики по лексическим темам, материалы для изготовления оригами, строительный конструктор, металлический конструктор.	Движение: обруч, боулинг, скакалки, бадминтон, алгоритм гимнастики для глаз, плакаты.

<p>ОБЖ: «Дорожные знаки», «Уроки вежливости» Центр дежурства, передники. экран дежурства, совки, щётки.</p>	<p>Игры: «Времена года», «Живая и неживая природа», парочки «птицы», «Эти удивительные животные» Знакомство с соц. миром: «Из чего мы сделаны», «Что получится», «Кто что ест?», «Знакомство с окружающим миром», «Четвертый лишний», «Сладкое, кислое, соленое», (кубики)», шашки, шахматы, домино, ходилки, овощи и фрукты, «Семья» (наши родные), «Профессии», «Народы мира»</p>	<p>«Читай-ка», лото «почемучка», «Звонкий и глухой», составь слово, «Прочитай по первым буквам», «Расскажи сказку», «Театр на столе», «Мои любимые сказки», «Чудесный мешочек», Худож. литература: книги по программе, детские журналы, толковый словарь, энцикло- педии, книги по интересам, репродукции, альбом «речевое творчество», загадки, пословицы, поговорки, книжки-малышки, мой букварь</p>	<p>наглядно-дидактический комплект из строительных материалов,</p>	
--	---	--	--	--

6. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Направление развития	Методическое пособие	Наглядно - дидактические пособия	Рабочие тетради
1. Н. В. Нищева «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)».			
Физическое развитие	По плану физ. инструктора.		
Познавательное развитие	<p>1. Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека: метод. Пособие для воспитателей / Т.И. Гризик. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2017, - 208 с. – (Радуга).</p> <p>2. Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018. – 448 с.</p> <p>3. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной</p>	<p>1. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур.</p> <p>2. Тематические плакаты и картинки.</p> <p>3. Набор объемных геометрических фигур.</p> <p>4. Счетные палочки и счетный материал.</p>	<p>Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019. – 40с.</p>

	<p>деятельности с детьми 5-6 лет: учебно – методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019. – 126с.</p> <p>4. Конспекты занятий.</p>		
Речевое развитие	<p>1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 144 с.</p>	<p>1. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.</p> <p>2. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.</p>	
Социально – коммуникативное развитие	<p>1. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод. Пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство – ПРЕСС», 2015. – 192 с.</p> <p>2. Карточка сюжетно – ролевых игр.</p>	<p>1. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр.</p> <p>2. Сюжетные картинки.</p>	
Художественно – эстетическое развитие	<p>1. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 88с.: цв.вкл.</p> <p>2. Конспекты занятий</p>	<p>1. Раскраски.</p> <p>2. Разрезные картинки.</p>	

	<p>«Рисование» для старшей группы.</p> <p>3. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 56 с.: цв.вкл.</p> <p>4. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 56 с.: цв.вкл.</p> <p>5. Конспекты занятий «Лепка» для старшей группы.</p> <p>6. Конспекты занятий «Аппликация» для старшей группы.</p> <p>7. Конспекты занятий «Рисование» для старшей группы.</p>		
--	---	--	--

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Воспитатель _____ Группа _____

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Может участвовать в беседе Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.		Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.		Определяет наличие звука в слове. Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.		Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него		Знает 2-3 программных стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения.		Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		НГ	К.Г	НГ	К.Г	НГ	К.Г	НГ	К.Г	НГ	К.Г	НГ	К.Г		
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
	Высокий														
	Средний														
	Низкий														

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Воспитатель _____ Группа _____

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Формирование познавательных действий, конструктивно модельная деятельность										ФЭМП																	
		Умеет анализировать образец постройки		Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения		Создает постройки по рисунку		Умеет работать коллективно		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		Считает (отсчитывает) в пределах 10. Правильно пользуется количественными и порядковыми и числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»		Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).		Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.		Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.		Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.		Знает некоторые характерные особенности и знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).		Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Называет текущий день недели.		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)			
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ		
1																													
2																													
3																													
4																													
5																													
6																													
7																													
8																													
9																													
10																													
	Высокий																												
	Средний																												
	Низкий																												

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Воспитатель _____ Группа _____

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Формирование целостной картины мира и представлений о социальных ценностях								Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Знает название родного города, страны, ее столицу		Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны		Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений Проявляет бережное отношение к природе		Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года Называет времена года, отмечает их особенности.			
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
	Высокий										
	Средний										
	Низкий										

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Воспитатель _____ **Группа** _____

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Социально игровая деятельность														Социально-коммуникативное формирование позитивных установок к различным видам труда				Формирование основ безопасного поведения						Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками от имени героя		Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию, отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей		Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх		Способен следить за развитием театрального действия и эмоционально на него отзываться		Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых произведений		Имитирует движения, мимику и интонацию воображаемого героя		Может принимать участие в беседах о театре (театр-актеры-зрители, правила поведения в зрительном зале)		Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками и от имени героя		Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию, отражать в игре действия с предметами взаимоотношения людей		Соблюдает элементарные правила поведения в ДОУ		Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными		Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения				
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	
1																												
2																												
3																												
4																												
5																												
6																												
7																												
8																												
9																												
10																												
	Высокий																											
	Средний																											
	Низкий																											

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Рисование. Изображает отдельные предметы, простые по композиции сюжеты. Подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам. Правильно пользуется кистью, красками		Лепка. Умеет отделять от большого куска глины маленькие, раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями ладоней. Лепит различные предметы, состоящие из 3-4 частей, используя разные приемы		Аппликация. Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы.		Подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам и по собственному желанию, умеет аккуратно использовать материалы		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
	Высокий										
	Средний										
	Низкий										

**РАСПИСАНИЕ ОСНОВНЫХ ВИДОВ НОД НА НЕДЕЛЮ В СТАРШЕЙ
ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

Дни недели	НОД	Время
Понедельник	Логопедическое (подгр.)	09.00 – 10.00
	Физическое развитие	10.20 - 10.45
	ИЗО деятельность (рисование)	10.55 – 11-10
Вторник	Логопедическое / ФЭМП	09.00 – 10.00
	Конструирование / Ручной труд	10.10 – 10.35
	Физическое развитие (на воздухе)	10.45– 11.10
Среда	Логопедическое/Развитие речи.	09.00 – 09.25
	Музыкальное развитие	10.05 – 10.30
	Логоритмика	
Четверг	Лепка / Аппликация	09.00 – 10.00
	Познавательное развитие	10.45 – 11.10
	Физическое развитие(на воздухе)	15.20-15.45
Пятница	Логопедическое /ФЭМП	09.00 – 10.00
	Музыкальное развитие.	10.20 - 10.40